

РАССМОТРЕНО

на заседании предметного МО
протокол № 1
от «31» авг 2021г
Председатель МО Горел

СОГЛАСОВАНО

научно-методический совет
протокол №1
от «31» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР Горел

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Лицей № 15
Заводского района г. Саратова
Д.Г. Звонарева
Приказ № 203-0 от 01.09.2021

Рабочая программа
по обществознанию
по программе Основного общего образования

Оглавление:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта3-6
2. Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов.....7-19

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

Личностные результаты.

Воспитательный аспект на уроках истории согласован с Программой воспитания МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения общезнания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

6 класс

Раздел I. Что связывает людей в общество

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Человек. Деятельность человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни. Семья в жизни человека. Человек и общество. Межличностные отношения. От чего зависит положение человека в обществе.</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Социализация личности. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли.</p>

Раздел II. Сферы общественной жизни

<p>Общественная жизнь и общественное развитие. Экономика — основа жизни общества. Социальная сфера современного общества. Что такое государство. Богатство духовной культуры.</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Деньги и их функции. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Культура, её многообразие и основные формы.</p>
<p>Раздел III. Как развивается общество</p>	
<p>Типы обществ. Информационное общество. Глобальные проблемы человечества. Международные организации для решения глобальных проблем.</p>	<p>Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p>
<p>Раздел IV. Современное российское общество</p>	
<p>Российское общество в начале нового века. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Современное Российское государство. Духовные ценности российского народа. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. Наше государство — Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития. Современное российское общество, особенности его развития.</p>

**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета,
виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

7 класс

Раздел 1. Общество и его структура.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Курс «Обществознание»: специфика и формы работы. От праобщины к государству. Основные теории происхождения государства и права. Право в системе социальных норм. Юрист - профессиональный знаток права. На чем основано право. Виды источников права. Нормативно-правовой акт. Система права. Нормы права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Содержание (сущность) правоотношения. Участники правоотношений. Виды правоотношений. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Вина. Преступления и проступки. Государственное принуждение. Презумпция невиновности. Функции и виды юридической ответственности. Утопия или реальность? Супрематия справедливого закона. Принципы законности. Признаки правового государства. Российская действительность. Институт гражданского общества: вчера, сегодня, завтра. Элементы гражданского общества. Участие граждан в общественной жизни.</p>	<p>Анализ содержания учебника. Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании. Знание: - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством; - что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством. Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать определение права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения. Знать определения видов источников права. Объяснить происхождение и историческую роль каждого из источников. Охарактеризовать роль каждого источника в правовой системе Российской Федерации. Знать понятия «система права», «норма права», «метод правового регулирования». Назвать отрасли права Российской Федерации и охарактеризовать сферу общественных отношений, регулируемых каждой из них. Знать понятие правоотношения. Уметь характеризовать содержание правоотношения. Понимать неразрывную связь прав и обязанностей. Различать понятия «правоспособность» и «дееспособность». Назвать виды правоотношений. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации. Знать определение понятия юридической ответственности и ее принципы. Характеризовать обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность. Различать функции и виды юридической ответственности. Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «верховенство закона». Называть теории правового государства, факторы их возникновения. Раскрывать смысл определений понятия «государство». Объяснять определение гражданского общества. Описать его структуру. Перечислить способы участия граждан в общественной жизни. Подтвердить ссылками на конституцию. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.</p>

Раздел 2. Конституционное право России

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Этимология: Конституция. Историческая справка. Конституционализм в России. Современная Конституция РФ.</p> <p>Россия - федеративное государство. Субъекты РФ и их полномочия.</p> <p>Принцип разделения властей в российских условиях. Президент РФ и его полномочия.</p> <p>Федеральное Собрание РФ и его полномочия. Законодательный процесс.</p> <p>Правительство РФ и его полномочия.</p> <p>Разновидности правоохранительных органов в РФ. Уполномоченные по правам человека. Полиция.</p> <p>Современный Суд РФ. Принципы судопроизводства РФ. Статус судьи РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды.</p>	<p>Понимать, что Конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Объяснить понятие федерации и принципы федеративного устройства Российской Федерации. Охарактеризовать права субъектов Российской Федерации и их границы. Описать назначение федеральных округов. Охарактеризовать принципы построения государственных органов в России. Перечислить ветви власти и назвать их высшие органы в РФ. Охарактеризовать роль Президента РФ. Охарактеризовать области компетенции Федерального собрания и Правительства РФ. Охарактеризовать понятие правоохранительных органов. Перечислить правоохранительные органы Российской Федерации. Описать права и обязанности уполномоченного по правам человека, прокуратуры, органов внутренних дел. Охарактеризовать понятие судебной юрисдикции. Перечислить принципы судопроизводства и охарактеризовать их содержание. Перечислить подразделения судебной системы РФ. Охарактеризовать полномочия конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов.</p>

Раздел 3. Правовой статус личности.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Правовой статус личности. Международные документы о правах человека.</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека и ее роль. Личные права. Политические права.</p> <p>Гражданство.</p> <p>Социально-экономические права.</p> <p>Национальный уровень гарантий. Правовая защита.</p> <p>ООН и Совет Европы. Европейская конвенция о</p>	<p>Анализировать текст. Объяснять смысл понятия «правовой статус личности». Определить связь института гражданства с правовым статусом. Перечислить основные права и свободы человека и гражданина согласно Конституции РФ. Знать основные положения урока. Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Знать основные положения урока. Сравнить положения международных документов по правам человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Охарактеризовать современные представления о правах ребенка. Знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Разобрать примеры конкретных ситуаций. Объяснить особенности ограниченно дееспособного</p>

<p>защите прав человека. Конвенция о правах ребенка. Элементы содержания. Правовой статус малолетних в РФ. Разновидности прав ребенка. Дееспособность несовершеннолетних от 14 до 16 лет. Дееспособность несовершеннолетних от 16 лет. Постановка на воинский учет.</p>	<p>статуса и различия в дееспособности до и после 16 лет. Охарактеризовать принципы постановления несовершеннолетних на воинский учет.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

8 класс

Раздел 1. Мир экономики

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Курс «Обществознание: экономика»: специфика и формы работы Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Развитие экономических знаний. Теоретики экономики как науки. Виды благ с примерами. Товары и услуги, определение, примеры. От натурального хозяйства к производству, ориентированному на продажу. От «общины к рынку». Факторы производства и их характеристики. Экономическая наука о новых факторах современного производства. Что? Как? Для кого? Принцип рациональности в экономике. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Что такое экономическая система? Традиционная экономическая система. Рыночная экономика. Функции рынка. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Экономическая</p>	<p>Анализ содержания учебника. Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании. Знание: что экономика имеет два основных значения; что экономика как хозяйство включает в себя процессы производства, распределения, обмена и потребления благ. Называть основные признаки экономики как науки и хозяйственной жизни. Объяснять доминирующее значение производственной базы. Комментировать определения экономики. Характеризовать теории экономической дисциплины. Аргументировать свою точку зрения по основным экономическим вопросам. Знать определения видов благ с проекцией на современную жизнь. Объяснить неотъемлемое значение производства благ, их основных видов. Охарактеризовать роль каждого типа экономических и неэкономических благ. Знать механизм производства экономических благ. Анализировать и иллюстрировать примерами такие основные факторы производства, как земля, труд, капитал, предпринимательство. Составлять «анкету» бизнесмена. Определять значение информационных технологий как дополнительного фактора производства. Уметь ориентироваться в основной проблеме экономики: что и как, в каком объеме производить. Овладевать первичными навыками рационального мышления и рационального хозяйствования (работа с понятийным аппаратом). Определять и рассчитывать альтернативную стоимость. Определять характерные черты экономической системы и механизм ее функционирования. Выявлять типичные признаки натурального хозяйства, товарного хозяйства и историческую закономерность перехода к рынку. Знать, что такое централизованная экономика, смешанная</p>

система в современной России.	экономика. Исследовать практические ситуации.
-------------------------------	-----------------------------------------------

Раздел 2. Человек в экономических отношениях.

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Как появились деньги. Первые финансовые операции. Какими бывают деньги. Функции денег. Сколько денег нужно стране. От ростовщичества к банкам. Италия-родина банковского дела. Банк и его функции. Виды банков. История кредитных операций. Принципы кредитования сегодня. Потребительский кредит. История налогового законодательства. Первые формы налогообложения. Налоговая система сегодня. Функции налогов. Налоговая политика государства. Валовый внутренний продукт. Что такое экономический рост? Экономические циклы. Бюджет – это закон! Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Безработица и ее виды. Как осуществляется политика</p>	<p>Уметь уяснять, на основании каких причинно-следственных связей появился универсальный товар, знать первые формы денег. Определять основные функции денег и их основную работу. Оперировать понятиями: инфляция, эквивалент, эмиссия. Выявлять закономерности появления первых банков с учетом географического фактора и исторических причин. Знать, что такое банк сегодня и в чем заключается его основная роль. Определять его функции и механизм управления. Оперировать терминами: депозит, кредит, безналичный расчет. Ориентироваться, как появились кредитные операции, используя знания истории. Выявлять и анализировать функции кредита в современное время. Знать, что представляет собой потребительский кредит и научиться считать процентную ставку. Знать, что такое ипотека. Охарактеризовать современные принципы работы социального страхования, его функции. Знать основные отрасли и виды страхования.</p>

занятости. Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел.3. Социальная политика современного российского государства

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Социальная структура общества. Социальный конфликт: виды и способы предотвратить. Как изменяется социальная структура общества. Факторы влияющие на изменение социальной структуры.</p> <p>Какие группы составляет современное общество России. Этнические общности. Россия – многонациональное государство.</p>	<p>Уметь уяснять, причинно-следственные связи. Определять основные виды социальных конфликтов. Оперировать понятиями. Выявлять закономерности появления факторов и исторических причин на изменение социальной структуры общества. Выявлять и анализировать современные этнические группы, проживающие на территории России.</p>

Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

9 класс

Раздел 1. Политическая жизнь общества

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности

<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p>Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.</p> <p>Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.</p>	<p>Анализ содержания учебника. Знание терминов, формирование общих представлений об общественнознании. Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнить различные формы политического участия.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнить политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей. Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Российское государство

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p> <p>Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства.</p> <p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p>

<p>Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ. Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Найти и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта. Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел.3. Культурно-информационная среда общественной жизни

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Научно технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их. Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически</p>

<p>религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p> <p>Влияние искусства на развитие личности.</p>	<p>адаптированных источников различного типа.</p> <p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p> <p>Раскрывать сущность понятия "религия". Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлекссию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия "мировые религии". Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел. 4. Человек в меняющемся обществе

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p>Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.</p> <p>Войны и вооруженные конфликты.</p> <p>Научно</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p>

<p>технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?</p> <p>Мир современных профессий временный работник. Выбор профессии.</p> <p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p> <p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов. Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе. Высказывать предположения о том, какие социальные и личные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.</p> <p>На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p> <p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p> <p>Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. Находить,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.
--	-----------------------------------------------------------------------------------