





РАССМОТРЕНО  
на заседании предметного МО  
протокол №1  
от «31» августа 2021г  
Председатель МО 

СОГЛАСОВАНО  
научно-методический совет  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.  
Зам. директора по УВР 

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Лицей №15  
Заводского района г. Саратова  
Д.Г. Звонарева  
Приказ №  от 



Рабочая программа  
по немецкому языку

по программе Основного общего образования

Оглавление:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта .....

2. Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов.....

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета с включением воспитательного аспекта

## Личностные результаты.

**Воспитательный аспект** на уроках немецкого языка согласован с Программой воспитания МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и **в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами  
*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух.

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации и префиксации.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;



4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения; глаголы в видо-временных формах залогов; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

5 класс

<b>Lektion 1. Kennenlernen (8 часов)</b> <b>Тема «Знакомство»</b>	
<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p>Знакомство Вежливое обращение при знакомстве, запрос о месте жительства, вопросы с вопросительным словом ,порядок слов в предложении Знакомство с немецким алфавитом. Написание анкеты, сообщения о себе. Беседа друг с другом о любимых занятиях Географические названия немецкоязычных стран Развитие орфографических навыков. Личные местоимения Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<b>Lektion 2. Meine Klasse (8 часов)</b> <b>Тема 2. Мой класс</b>	
<p>Название некоторых школьных предметов. Телефонные номера. После уроков. Заполнение анкеты.</p> <p>Глаголы kommen,heissen,mögen,sein</p> <p>Притяжательные местоимения «мой,твой», Использование слабых глаголов в настоящем времени</p> <p>Количественные числительные от 1 до 1000, активизация лексики по теме Определенный и неопределенный артикли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют спряжение известных глаголов в</li> </ul>

<p>der, das, die, ein, eine, ударение в предложении</p>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p><b>Lektion 3. Tiere (11 часов)</b> <b>Тема 3 Животные</b></p>	
<p>Животные и континенты. Рассказ о любимом животном. Интервью о животном О стране и людях, о Берлинском зоопарке Какие животные живут в России? О Ленинградском зоопарке» Проект «Мое любимое животное Спряжение глаголов haben, sein Долгие и краткие гласные, Аудирование диалогов Употребление винительного падежа в упражнениях Множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
<p><b>Lektion 4. Kleine Pause (4 часа)</b> <b>Тема 4. Маленькая перемена. Повторение</b></p>	
<p>Повторение лексики, грамматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>
<p><b>Lektion 5. Mein Tag in der Schule (10ч)</b> <b>Тема 5 Мой день в школе</b></p>	
<p>Дни недели и время суток, Единая школа Гейдельберга, твой школьный день Твое расписание уроков, мой любимый предмет долгие и краткие гласные Разучивание песни Смещение часового времени. Кто что делает в разных уголках Земли Составление расписания на неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>

<p>Указание времени, предлоги :um,von...bis,am Вопросы с вопросительным словом,,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> </ul>
<p><b>Lektion 6. Hobbys (11 часов)</b> <b>Тема 6 Хобби</b></p>	
<p>Свободное время увлечения Игровая ситуация «Интервью» Глаголы с изменяемой корневой гласной, с отделяемой приставкой Спряжение сильных глаголов с отделяемыми приставками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
<p><b>Lektion 7. Morgen geht es los (8ч)</b> <b>Тема 7 Моя семья</b></p>	
<p>Беседа о членах своих семей. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство Притяжательные местоимения, произношение окончаний –er,-e, Развитие навыков работы со словарем, Обучение беседе по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>
<p><b>Lektion 8. Was kostet das? (8ч)</b> <b>Тема 8 Сколько это стоит?</b></p>	

<p><b>Желания Покупки в киоске</b> <b>Карманные деньги</b> <b>Наши расходы</b></p> <p>Спряжение глаголов essen, treffen, möchten? Порядок слов в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</li><li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li><li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li><li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li><li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li></ul>
--	---

**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

6 класс

**Тема 1 Мой дом.**

<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p>Комната Марио. Чья комната? Моя комната. Описываем картины. Комната моей мечты. Мои обязанности по дому. Маленькая перемена, повторение. Страноведение.</p>	<p>Слушать и воспроизводить песенку, различать оттенки настроения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Описывать картинку с использованием предлогов. Разыгрывать диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать свою комнату, задавать вопросы. Готовить проект по теме «Комната моей мечты». Представлять проект в классе. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. выражать побуждение к действию. Давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Читать и понимать страноведческий текст с неизвестными словами о значении которых можно догадаться по контексту.</p>

**Тема 2. Это вкусно**

<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p>Продукты питания. Завтрак, обед, ужин, интервью. В столовой. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии. Закусочные Вены. Составляем Это ты можешь. Повторение диалоги. Страноведение</p>	<p>Вести диалог-расспрос о своих предпочтениях в еде с использованием степеней сравнения прилагательных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты и находить заданную информацию, заполнять таблицу в тетради. Вербально реагировать на услышанное, делать проектную работу. Выразительно читать вслух текст страноведческого характера, построенные на изученном языковом материале, знакомится с особенностями национальной кухни, спрягать известные глаголы. Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Воспроизводить и составлять собственные диалоги, употреблять неопределенный и нулевой артикли. Выполнять контрольные задания в тетради, пишут диктант. Читать и понимать страноведческий текст с неизвестными словами о значении которых можно догадаться по контексту.</p>

**Тема 3 Мое свободное время**

<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p>Времена года и месяцы. Увлечения друзей. E-Mail из Постдама. Анкета «Свободное время». Что делаем мы в выходные? Страноведение. Грамматика: отрицание. Школьное время и свободное время. Это ты можешь. Повторение.</p>	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времен года, оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читать и понимать электронное письмо, писать коллективный ответ. Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени», писать свои диалоги. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки названия каникул, оценки). Употреблять отрицания <i>nicht_ kein</i>, предлогов времени <i>im, um, am</i>, модального глагола- хотеть. Рассказывать о свободном и школьном времени. Выполнять итоговую</p>

	контрольную работу по материалам главы.
--	---

#### Тема 4. Маленькая перемена.Рождество

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Повторение. Что мы выучили. Лексико-грамматический тест.	Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Делать учебные плакаты, составлять диалоги, читать и воспроизводить стихотворение, играть в грамматические игры. Учить и петь рождественскую песенку. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.

#### Тема 5 Смотрится отлично

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Части тела. Цирковой кружок. Одежда и мода. Поговорим о покупках. Описание внешности. Интервью о моде. Страноведение. Что мы выучили? Повторение.	Отвечают на вопросы ,используя новую лексику и составляют аналогичные вопросы . Пишут по образцу побуждения к действию придумывают и записывают отговорки. Понимают на слух речь учителя одноклассников и тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, слушают и ведут диалоги по теме. употребляют существительные во мн.ч.и местоимения в винительном падеже. Описывают человека, внешность, одежду, и отношение к моде, описывают себя. Составляют интервью о моде. Описывают картинки из журналов ,догадываются, о чем идет речь. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений .Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.

#### Тема 6 Вечеринки

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<b>Пишем приглашения.</b> Поздравления и пожелания. День рождения .Аудирование. Твой день рождения. Планируем вечеринку. Диалог о празднике. Поговорим о прошлом. Страноведение. Что мы выучили? Повторение. Лексико-грамматический тест.	Пишать приглашения и поздравления. Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника,, выбор подарка. Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела, вести диалоги о своем дне рождения, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать длинные тексты, находя нужную информацию. Делать проект-план праздника, обсуждать проект в классе, выполнять грамматические упражнения. Рассказывать о празднике в прошедшем времени. Рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <b>sein,haben</b> . Выполнять упражнения по страноведению. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.

#### Тема 7 Мой город

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
Экскурсия по городу. Дорога в школу. Ориентировка в чужом городе. На вокзале. Выходные во Франкфурте. Поговорим о прошлом. Что мы выучили? Повторение. Страноведение.	Рассказывают о своем городе. описывают дорогу, читают тексты о месте жительства школьников. Употребляют в рассказе предлоги с дательным падежом, читают текст и находят соответствия с картинкой, находят некоторые формы Perfekt. Читают и составляют диалоги о нахождении дороги в чужом городе. Слушают и понимают на слух общее содержание текстов, выделяют детали, читают текст и заполняют таблицу. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном материале. Говорят о прошлом, употребляя Perfekt. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний

	и умений. Выполняют итоговую контрольную работу по материалам главы.. Читают и понимают страноведческие тексты.
--	---

**Тема 8 каникулы**

<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p>Планирование каникул. О планах на каникулы. Укладываем чемодан. Учим немецкий в каникулы. Аргументы за и против. Итоговый лексико-грамматический тест. Пишем открытку с места отдыха. Страноведение. Повторение.</p>	<p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Вести диалоги на основе изученного языкового материала( планировать поездку, каникулы, приводить аргументы за и против). вести диалоги на основе изученного языкового материала(что взять в путешествие). Беседовать друг с другом о каникулах в Германии и России. Высказывать свое мнение по проблеме изучения ино в каникулы. Выполнять тест. Писать письма с места отдыха. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>



**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

7 класс

<p><b>Lektion 1. Kennenlernen (8 часов)</b>  <b>Тема «Знакомство»</b></p>	
<p><b>Lektion 2. Meine Klasse(8 часов)</b>  <b>Тема 2. Мой класс</b></p>	
<p>Название некоторых школьных предметов. Телефонные номера.                  После уроков. Заполнение анкеты.</p> <p>Глаголы kommen,heissen,mögen,sein</p> <p>Притяжательные местоимения «мой,твой»,                  Употребление слабых глаголов в настоящем времени</p> <p>Количественные числительные от 1 до 1000, активизация лексики по теме</p> <p>Определенный и неопределенный артикли der,das,die, ein,eine, ударение в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своем друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
<p><b>Lektion 3. Tiere(11 часов)</b>  <b>Тема 3 Животные</b></p>	
<p>Животные и континенты.                  Рассказ о любимом животном.                  Интервью о животном                  О стране и людях, о Берлинском зоопарке                  Какие животные живут в России? О Ленинградском зоопарке»                  Проект «Мое любимое животное                  Спряжение глаголов haben, sein                  Долгие и краткие гласные,Аудирование диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

<p>Употребление винительного падежа в упражнениях</p> <p>Множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
<p><b>Lektion 4. Kleine Pause (4 часа)</b> <b>Тема 4. Маленькая перемена. Повторение</b></p>	
<p>Повторение лексики , грамматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>
<p><b>Lektion 5. Mein Tag in der Schule (9ч)</b> <b>Тема 5 Мой день в школе</b></p>	
<p>Дни недели и время суток, Единая школа Гейдельберга, твой школьный день</p> <p>Твое расписание уроков, мой любимый предмет</p> <p>долгие и краткие гласные</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Смещение часового времени. Кто что делает в разных уголках Земли</p> <p>Составление расписания на неделю</p> <p>Указание времени, предлоги :um, von...bis, am</p> <p>Вопросы с вопросительным словом,,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> </ul>
<p><b>Lektion 6. Hobbys(10часов+2)</b> <b>Тема 6 Хобби</b></p>	

<p>Свободное время увлечения</p> <p>Игровая ситуация «Интервью»</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной, с отделяемой приставкой</p> <p>Спряжение сильных глаголов с отделяемыми приставками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
<p><b>Lektion 7. Morgen geht es los (8ч)</b> <b>Тема 7 Моя семья</b></p>	
<p>Беседа о членах своих семей.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</p> <p>Притяжательные местоимения, произношение окончаний –er, -e,</p> <p>Развитие навыков работы со словарем, Обучение беседе по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>
<p><b>Lektion 8. Was kostet das? (8ч)</b> <b>Тема 8 Сколько это стоит?</b></p>	
<p><b>Желания Покупки в киоске</b> <b>Карманные деньги</b> <b>Наши расходы</b></p> <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchen</i>?</p> <p>Порядок слов в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</li> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню</li> </ul>

	<p>рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li><li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li></ul>
--	--

**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

8 класс

Основное содержание учебного предмета по темам	Основные виды деятельности
<p><b>Фитнес и спорт</b> Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p> <p>Ученики могут говорить о спорте, формулировать отговорки, извинения, выполнять упражнения на тренировку памяти</p>	<p>Составление ассоциогамм о спорте Беседа о своих предпочтениях в спорте Составление вопросов Оперирование активной лексикой в процессе общения. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Учатся соотносить аудио - и визуальную информацию. Чтение и понимание текстов СМС</p>
<p><b>Школьный обмен</b> Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<p>Ученики слушают и сопоставляют информацию с фотографиями, оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена, понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату. Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p>

<b>Наши праздники</b>	<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p> <p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках</p>
<b>Маленькая перемена.</b> <b>Рождество</b>	<p>Прослушивание кратких высказываний по теме, высказывание и аргументирование своего мнения.</p> <p>Детализированное чтение развитие навыков диалогической речи потребление глаголов с приставками Чтение аутентичного текста, расширение лингвострановедческого кругозора</p>	<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимать текст аудиозаписи, находить необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.</p>
<b>Воздух Берлина</b>	<p>Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p>

<p>Предлоги места.</p> <p>Город Берлин.</p> <p>Достопримечательности</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов</p>
<p><b>Мир и окружающая среда</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i></p>
<p><b>Путешествия по Рейну</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p>

<p>возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p> <p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Понимают на слух учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p><b>Прощальная вечеринка</b></p> <p>Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p> <p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p>Ведут диалоги – обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют свое высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают на слух учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращенные варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка»</p>



**Тематическое планирование, включая содержание учебного предмета, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов**

9 класс

	<b>Основное содержание учебного предмета по темам</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Будущая профессия</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью
<b>Где мы живем?</b>	Страна/страны второго ин. языка и родного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> Infinitiv + zu	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительныхпридаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>
<b>Будущее</b>	Страна/страны второго ин. языка и родного языка. Проблемы экологии Межличностныевзаимоотношения со сверстниками. <i>Das Futurum</i> Глагол <i>werden</i> + Infinitiv	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект)
<b>Еда</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	Заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем
<b>Выздоровивай</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
<b>Мое место в политической жизни</b>	Страна/страны второгоиностранныго языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, дост-сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, ихвклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот <i>um ...zu</i> + Infinitiv. <i>Das Präteritum</i>	Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера
<b>Планета Земля</b>	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос. Предлог <i>wegen</i> + Genitiv	Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать

		<p>текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами</p>
<p><b>Что такое красота?</b></p>	<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p>	<p>Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p>
<p><b>Получай удовольствие</b></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.</p>
<p><b>Техника</b></p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen</p>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)</p>
<p><b>Стена-зеленый пояс</b></p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, досто-сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt Согласование времен. Союз nachdem</p>	<p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера</p>