

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 15»

Согласовано
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1 от 30.08 2023г.



Утверждаю
директор лицея
Звонарева Д.Г.
Приказ № 74-0 от 31.08 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Умники и умницы» - работа с одаренными детьми

Возраст обучающихся - 10-11 лет
Сроки реализации - 2023-2024 г.
Программу реализует: Ильина Л.В. в 4«В» классе

Саратов 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание курса	стр. 5
3. Результаты освоения курса	стр. 7
4. Календарно-тематическое планирование	стр. 9
5.Список литературы, интернет - ресурсов	стр. 11

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Содержание

Программа занятий включает базовую теоретическую и практическую подготовку (согласно разработанному плану занятий) учащихся к участию в олимпиадах по предметам. Также осуществляется расширение и углубление знаний детей по изучаемым предметам (русский язык и математика).

Математика (9 ч):

Арифметические действия. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания чисел, приемы умножения и деления на однозначное число. Расстановка знаков арифметических действий и скобок в выражениях. Решение уравнений.

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, 1000 и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений одной и той же величины.

Величины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Геометрия. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Знакомство с головоломкой «танграм», нахождение площади фигуры, построенной с помощью танграма.

Умножение и деление. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления; деление нуля; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; реализация вычислений на основе перестановки множителей; умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления.

Русский язык (9 ч):

Синтаксис и пунктуация. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения и второстепенные. Разбор предложений. Однородные

члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами. Работа с художественными средствами выражения (эпитеты, сравнения, олицетворения и т.д.)

Части речи. *Имя существительное.* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Составление предложений (текстов) с существительными. Употребление в речи существительных. *Имя прилагательное* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Прилагательное как член предложения. Употребление в речи имен прилагательных. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. *Глагол.* Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Время глагола, изменение числам. Глагол как член предложения. Особенности употребления в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях) глаголов. Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи. Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся на занятиях;
- использование на занятиях элементов дифференцированного обучения, проведение занятий с использованием нестандартных форм;
- подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- конкурсы и викторины;
- интеллектуальный марафон.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
 - грамотное построение устной и письменной речи;
 - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
 - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
 - самостоятельно создавать алгоритм действий;
 - обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
 - использовать разные географические средства;
 - замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового

материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы

деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;

- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий

Реализация данной программы позволит:

- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Календарно - тематическое планирование

№	Тема уроков	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Математика: Логические задачи, математические фокусы.	1	7.09	https://resh.edu.ru
2	Русский язык: Составление рассказа, по заданной тематике.	1	14.09	https://resh.edu.ru
3	Математика: Час занимательной математики.	1	21.09	https://resh.edu.ru
4	Русский язык: Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	28.09	https://resh.edu.ru
5	Математика: Логически – поисковые задания.	1	05.10	https://resh.edu.ru
6	Русский язык: Задания для предметной олимпиады по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	12.10	https://resh.edu.ru
7	Математика: Игра «Самый умный»	1	19.10	https://resh.edu.ru
8	Русский язык: Речевой этикет.	1	11.01	https://resh.edu.ru
9	Математика: Логические задачи.	1	18.01	https://resh.edu.ru
10	Русский язык: Нахождение и проверка орфограмм в словах.	1	25.01	https://resh.edu.ru
11	Математика: Составление и решение задач.	1	01.02	https://resh.edu.ru
12	Русский язык: Занимательный русский язык.	1	08.02	https://resh.edu.ru
13	Математика: Математический КВН.	1	15.02	https://resh.edu.ru

14	Русский язык: Яркость и многогранность русского языка.	1	22.02	https://resh.edu.ru
15	Математика: Геометрия вокруг нас	1	29.12	https://resh.edu.ru
16	Русский язык: Турнир любителей русского языка.	1	07.03	https://resh.edu.ru
17	Математика: Загадочность цифр.	1	14.03	https://resh.edu.ru
18	Русский язык: Друзья мои — книги.	1	21.03	https://resh.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение

1. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
9. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.
10. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
11. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
12. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
13. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.