

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 15»

Согласовано
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 4 от 30.08 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №15»
Звонарева Д.Г.
Приказ № 106 от 31.08 2023г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Возраст обучающихся - 9-10 лет
Сроки реализации - 2023-2024 г
Программу реализует: Попова М.В. в 3 «Д» классе

Саратов 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание курса	стр. 5
3. Результаты освоения курса	стр. 9
4. Тематическое планирование	стр. 11
5.Список литературы, интернет - ресурсов	стр. 14

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Содержание

Программа занятий включает базовую теоретическую подготовку (согласно разработанному плану занятий). Осуществляется накопление знаний по изучаемым предметам.

Математика:

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания чисел, приемы умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Нумерация.

Новая счетная единица

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, Чтение, запись и сравнение чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз.

Числовой луч.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений одной и той же величины.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; реализация вычислений на основе перестановки множителей; умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления.

Русский язык:

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные .

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Части речи

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные

Составление предложений (текстов) с существительными .

Существительное как член предложения. Использование в речи существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Прилагательное как член предложения.

Использование в речи имен прилагательных. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях) глаголов.

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Чистописание

Закрепление навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся на занятиях;
- использование на занятиях элементов дифференцированного обучения, проведение занятий с использованием нестандартных форм;
- подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- конкурсы и викторины;
- интеллектуальный марафон.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
 - грамотное построение устной и письменной речи;
 - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
 - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
 - самостоятельно создавать алгоритм действий;
 - обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
 - использовать разные географические средства;
 - замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового

материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;

- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы

деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;

- выполнять рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий

Реализация данной программы позволит:

- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Тематический план

№	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Математика: Логические задачи, решаемые с помощью таблиц и предположением (по избытку и недостатку), арифметические ребусы.	1	05.09	https://educont.ru
2	Математика: Логические задачи, математические фокусы. Русский язык: Перенос слов. Составление рассказа, по заданной тематике.	1	12.09	https://educont.ru
3	Математика: Час занимательной математики. Русский язык: Состав слова. Основы транскрипции.	1	19.09	https://educont.ru
4	Математика: Взаимное расположение фигур на плоскости. Задания геометрического характера. Русский язык: Слова-предметы. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1	26.09	https://educont.ru
5	Математика: Умножаем числа. Задачи на смекалку. Русский язык: Интеллектуальная игра «Русский язык в загадках»	1	03.10	https://educont.ru
6	Математика: Умножение. Решение логических задач. Русский язык: Деление на группы по несколько предметов . Задания на смекалку.	1	10.10	https://educont.ru

7	Математика: Умножение и деление. Решение задач. Русский язык: Правописание частей слова. Основы транскрипции.	1	17.10	https://educont.ru
8	Математика: Умножение и деление. Игра «Самый умный» Русский язык: Речевой этикет. Ситуация приветствия. Интонация предложения.	1	24.10	https://educont.ru
9	Математика: Логические задачи. Сравнение. Результат сравнения.	1	07.11	https://educont.ru
10	Математика: Нахождение нескольких долей числа. Составление и решение задач.	1	14.11	https://educont.ru
11	Русский язык: Нахождение и проверка орфограмм в словах.	1	21.11	https://educont.ru
12	Математика: Математический КВН.	1	28.11	https://educont.ru
13	Математика: Числовые выражения. Задания на смекалку.	1	05.12	https://educont.ru
14	Математика: Логические задачи на переливания	1	12.12	https://educont.ru
15	Русский язык: Грамотность в письменной речи- показатель образованности человека. Занимательный русский язык.	1	19.12	https://educont.ru
16	Математика: Геометрия вокруг нас Русский язык: Что делает нашу речь понятной и точной. Эпитеты и сравнения.	1	26.12	https://educont.ru

Список литературы, интернет - ресурсов

1. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
9. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.
10. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
- 11.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
- 12.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
- 13.Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.

