

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
образования администрации  
Заводского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»

 О.А. Романова  
29.12.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Лицей №15»



Д. Г. Звонарева  
Приказ № 479-о от 30.12.2021г.

Программа развития  
МАОУ «Лицей № 15»  
*«Школа успешного поколения»*  
на 2021 - 2025 годы  
(с изменениями и дополнениями)

СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательным советом  
МАОУ «Лицей № 15»  
(протокол от 29.12.2022 № 2)

Саратов 2021год

№	Разделы программы развития	страница
1.	Паспорт программы развития МАОУ «Лицей № 15» на 2021 - 2025 годы	3-7
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Введение	7-8
2.2.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	8-9
3.	Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 15» по реализации стратегии развития образования	9
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	9-10
3.2.	Сведения об организации.	10
3.3.	Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018-2021 годы	11-12
3.4.	Характеристика окружающего социума.	12-13
3.5.	Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	13-15
3.6.	Характеристика достижений организации	15
4.	Основания для разработки программы развития	15
4.1.	Основания для разработки программы развития лицея по итогам SWOT-анализа	16-23
5.	Концепция развития лицея в контексте реализации стратегии развития образования	23-24
6.	Миссия развития Лицея	24
7.	Основные направления развития лицея	25-26
8.	Целевые программы развития лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26-32
9.	Механизм мониторинга реализации программы развития	32
10.	Финансовый план реализации программы развития	32
11.	Риски	32-33
12.	Мероприятия по реализации программы развития	33-39
13.	Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.	40-42

# 1. Паспорт программы развития МАОУ «Лицей № 15» на 2021 - 2025 годы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15»..</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом от Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 гг)</li> <li>5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Звонарева Диана Геннадьевна, директор МАОУ «Лицей № 15», Фролова Галина Николаевна, зам. директора по УВР.. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «Лицей № 15» от 25.12.2021</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и обеспечение функционирования внутри лицейской системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышения общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности лицея.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получения каждым обучающимся лицея образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС -2021, с 01.09.2021 – 1 классы, с 01.09.2022 - 2-9 классы.</li> </ol>

2. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов лицейской образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.
6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий.
7. Цифровизация системы управления лицеем, в том числе документооборота. Развитие цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. Выстраивание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.
9. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.
10. Повышение безопасности в лицее в отношении обучающихся и работников, посетителей.
11. Повышение эффективности системы охраны труда лицея.

	12. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления развития Лицея: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> </li> <li>2. Успешное применение ФГС -2021 с 01.09.2021 -1 классы, с 01.09.2022 -2-9 классы.</li> <li>3. Реализация программы Воспитания в лицее.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей.</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в лицее.</li> <li>6. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности лицея.</li> </ol>
Период реализации программы развития и этапы реализации	<p>С 1 января 2021 года по 1 декабря 2025 год- 4 года</p> <p><b>2021 — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ Лицея № 15 Заводского района г.</p>

	<p>Саратова с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2024-2025 — заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ Лицея № 15 Заводского района г. Саратова за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лицея в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</li> <li>• Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО, ООО - соответствующие ФГОС -2021.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 80%.</li> <li>• 25% обучающихся включено в систему дополнительного образования лицея, 75% - в систему внеурочной деятельности.</li> <li>• 90% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>• В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• 10% педагогов обучилось по программам работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Увеличилось финансирование лицея на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>• Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории лицея.</li> <li>• Создание системы, выявления поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>• .Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление системы информационного обеспечения образовательного процесса, лицейского медиацентра и дистанционного обучения.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, публикуются на сайте Лицея.</li> <li>• Административный уровень – директор.</li> <li>• Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора МАОУ «Лицей № 15». Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, публикуются на сайте Лицея.</li> <li>• Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Лицей № 15».</li> </ul>
Сайт лицея в Интернете	<a href="http://licey15.ru/">http://licey15.ru/</a>

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №15» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15». В Программе отражаются системные, целостные

изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития лицея, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

## 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития лицея построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа лицея ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*города Саратова* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; *учащихся и их родителей* — в гарантированном уровне общего образования;

*ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития лицея разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Саратова и Уставом Лицея; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно — методической, организационно — управленческой сфер деятельности лицея; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.



Педагогический коллектив лицея строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства лицея в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

### **3. Анализ потенциала развития**

#### **МАОУ «Лицей № 15» по реализации стратегии развития образования.**

##### **3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Программа развития МБОУ Лицея №15 Заводского района г. Саратова на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы лицея, закрепленной в Программе развития на 2016-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей лицейской образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Выполнены основные задачи Программы развития.

За последние годы в лицее разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в лицее сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы

понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### 3.2. Сведения об организации.

Лицей расположен по адресу: г. Саратов, проспект Энтузиастов, дом 14. Телефон: 96-02-38, 96-04-24. Электронный адрес: [prospekt14@mail.ru](mailto:prospekt14@mail.ru). Учредитель: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

Лицензия: № 3336 от 20.12.2021 г. выдана Министерством образования Саратовской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 1553 от 07.04.2017 г. выдано Министерством образования Саратовской области.

Лицей находится в типовом здании по проекту 1932 года, пристройка- 1978 года. У лицея нет филиалов. В лицее обучают 1200 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для 8-11 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, детские объединения, спортивные секции.

Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- Общая площадь – 7574,5 кв. м. Проектная мощность – 1150 чел
- учебные кабинеты-63, площадь – 2940,3 м<sup>2</sup>
- компьютерные классы -3, площадь – 177,4 м<sup>2</sup>
- мастерская, площадь – 72,8 м<sup>2</sup>
- кабинет обслуживающего труда, площадь – 48, м<sup>2</sup>4
- большой спортивный зал, площадь – 266,7 м<sup>2</sup>
- малый спортивный зал, площадь – 176,8 м<sup>2</sup>
- кабинет ритмики, площадь – 57,7 м<sup>2</sup>
- актовый зал, площадь – 266,7 м<sup>2</sup>
- библиотека, площадь – 76 м<sup>2</sup>
- столовая ( 200 посадочных мест); площадь 173,6 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет, площадь – 18,3 м<sup>2</sup> Процедурный кабинет площадь 14,1 м<sup>2</sup>
- кабинет социально-психологической службы - 2, площадь кабинета социального педагога- 28,9 м<sup>2</sup>, площадь кабинета педагога- психолога-13,0 м<sup>2</sup>
- учительская, площадь – 10,4 м<sup>2</sup>

### 3.3. Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества

подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018-2021 годы

**Таблица: Количество обучающихся в лицее за 2018-2021 годы**

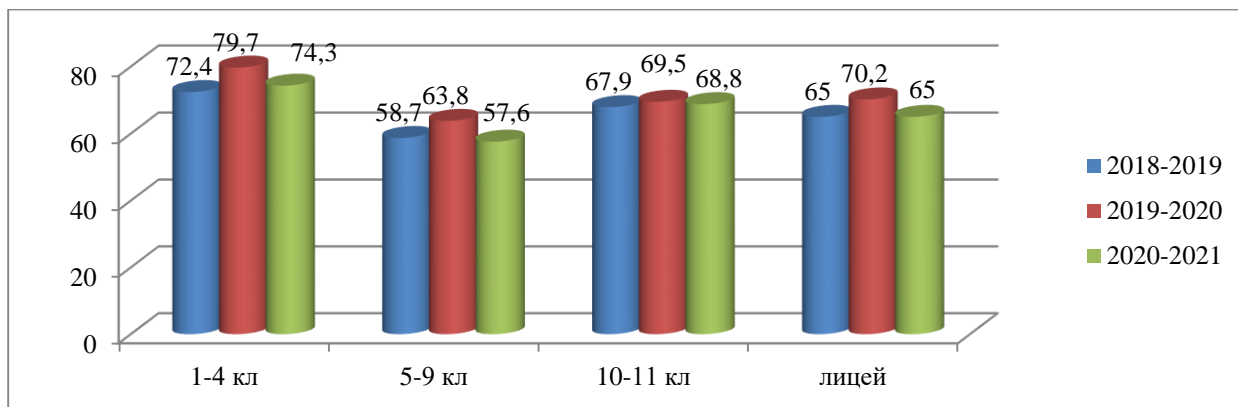
Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>1. Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	1341	1361	1176
- начальная школа	584	580	501
- основная школа	598	627	550
- средняя школа	159	154	125
<b>2. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	0	0	0
- начальная школа	-	-	-
- основная школа	-	-	-
- средняя школа	-	-	-
<b>3. Не получили аттестата:</b>	0	0	0
- об основном общем образовании	-	-	-
- о среднем общем образовании	-	-	-
<b>4. Окончили лицей и получили аттестат с отличием:</b>			
- в основной школе	7	8	7
- в средней школе	9	6	12

**Качество образовательного процесса**

**Таблица: Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости за 3 учебных года: 2018-2021**

показатели	Классы	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	1-4	100	72,4
	5-9	100	58,7
	10-11	100	67,9
	1-11	100	65,0
2019-2020	1-4	100	79,7
	5-9	100	63,8
	10-11	100	69,5
	1-11	100	70,2
2020-2021	1-4	100	74,3
	5-9	100	57,6
	10-11	100	68,8
	1-11	100	65,0

**Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся за три учебных года: 2018-2021**



**Таблица: Призеры олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций за три года**

Уровень	Заняли призовые места или награждены		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный	9	18	20
Всероссийский	25	15	18
Региональный	42	29	33
Муниципальный (город)	121	117	127

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся лицея стабильно. В лицее организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, могут представить работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах. Школьники имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

### **3.4. Характеристика окружающего социума.**

Социум лицея представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 5 общеобразовательные организации, один ссуз. Кроме того, в районе расположены: районная библиотека, городской дом культуры национального творчества, в нем располагаются детская школа искусств, детская художественная школа, танцевальная студия, цирковая

студия, музыкальная школа, спортивная школа, шахматный клуб.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проходят экскурсии в мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом стадион «Волга» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МУК ЦБС города Саратова библиотекой №5 лицей проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **3.5. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Общее количество работников -106, их них 80 человек-педагогические работники, 24 – непедагогические работники. Данные по образованию, квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогических работников представлены в таблицах.

***Таблица: Образование, количество работников***

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	80-94%	78-95%	75-94%
Среднее специальное	5-6%	4-5%	5-6%
Кандидат наук	1-1%	1-1%	1-1%

***Таблица: Наличие квалификационных категорий, количество работников***

Квалификационная категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	34-40%	31-38%	32-40%
Первая	30-35%	30-37%	28-35%
Соответствие занимаемой должности	13-15%	10-12%	11-14%
Без квалификационной категории	8-9%	11-13%	9-11%

***Таблица: Стаж работы, количество работников***

Общий стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021

До 5 лет	15-18%	13-16%	8-10%
От 5 до 25 лет	28-33%	30-37%	32-40%
26 и более лет	42-49%	39-47%	40-50%

**Таблица: Возраст педагогических работников, количество работников**

Возраст педагогических работников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 30 лет	12-14%	15-18%	14-18%
От 41 до 55 лет	38-45%	33-40%	33-41%
56 и более лет	14-16%	15-18%	15-19%

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами

**Таблица: Награды педагогических работников**

Награды педагогических работников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Звание «Заслуженный учитель РФ»	3-4%	2-2%	1-1%
«Почетный работник общего образования»	15-17%	12-14%	14-18%
Почетная грамота МО РФ	9-10%	10-12%	10-13%
Отличник народного просвещения	2-2%	2-2%	1-1%

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования. В лицее налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному.

В Лицее отсутствует оборудованная современная медиатека. После реализации программы в лицее должна быть создана медиатека - фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных

презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, проектор.

### **3.6. Характеристика достижений организации.**

В 2018-2019 учебном году лицей стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательных организаций», 2019-2020 учебном году лицей вошел в 100 лучших школ России, по итогам 2021 года Лицей вошел в 10 лучших лицеев и гимназий Саратовской области.

В лицее работают Комната Боевой Славы и Музейная комната лицея. Учащиеся лицея являются призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.

95% педагогических работников ежегодно публично представляют свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий, являются победителями и призерами конкурсов, конференций различного уровня: 1 учитель – призер городского конкурса «Учитель года» в 2019 году (3 место);

1 учитель – призер регионального конкурса «Учитель здоровья России», 2020 год, 1 учитель - призер городского конкурса «Педагогический дебют», 2020 год, 1 учитель – призер районного конкурса «Учитель года», 2021 год.

В лицее работает школьная служба медиации. При рассмотрении спорных вопросов использовались медиативные технологии.

## **4. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019—2021 годы
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития

Сегодня лицее необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и области, поддержка инновационной деятельности лицея родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в лицее сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности лицея в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### **4.1 Основания для разработки программы развития лицея по итогам SWOT-анализа**

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности лица (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p><b>Внутренние факторы:</b></p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лица.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p><b>Внутренние факторы:</b></p> <p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность лица</p> <p>Низкая мотивация учителей к участию в грантах.</p>
<p><b>Внешние факторы - возможности:</b></p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p><b>Внешние факторы - THREATS (угрозы)</b></p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<b>2. Материально-техническое обеспечение деятельности лица (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для</p>



<p>и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Внешние факторы - OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы - THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p><b>3. Кадровое обеспечение деятельности Лицея (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы -</b></p>	<p><b>Внутренние факторы-</b></p>

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>В лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и лицея в конкурсах, конференциях, семинарах.</p>	<p>Недостаточно эффективная работа по самообразованию учителей, в области наставничества.</p>
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Педагогический коллектив лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p><b>4. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы- STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>Внутренние факторы- WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей лицея .</p> <p>Наличие в лицее системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в лицее обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

<p>здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов лицея.</p>
<p><b>5. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы- STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>Внутренние факторы- WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

<p>ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицеем.</p>
<p><b>6. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы- STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>Внутренние факторы- WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках лицея образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно выстроена система работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.</p>
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений города, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p><b>7. Инновационная репутация лицея в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы- STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>Внутренние факторы- WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе лицея научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе лицея мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем лицея.</p>

<p>инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта</p>	
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных лицее. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития лицея .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Снижение участия лиц в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>8. Система управления лицеем (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b></p>	
<p><b>Внутренние факторы- STRENGTHS (сильные стороны)</b></p>	<p><b>Внутренние факторы- WEAKNESSES (слабые стороны)</b></p>
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно- правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p><b>Внешние факторы- OPPORTUNITIES (возможности)</b></p>	<p><b>Внешние факторы- THREATS (угрозы)</b></p>
<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово</p>

<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности лица .</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.</p>	<p>- хозяйственной деятельности), документооборота и излишня формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
--	---

## **5. Концепция развития лица в контексте реализации стратегии развития образования**

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

## **6. Миссия развития Лицея**

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию. (Проект 1)

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

## **7. Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС -21 с 01.09.2021 в 1 классах. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с



помощью нее достичь результатов, которые устанавливаются ФГОС-2021.

2. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022 (2-9 классы). Продолжение работы рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в лицее. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации лицея и развития цифровой образовательной среды. Расширение электронного документооборота.
6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
7. Актуализация локальных нормативных актов лицея в сфере охраны труда: разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
  - проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
  - обустройство новых мест отдыха, психологической разгрузки.
8. Усиление антитеррористической защищенности лицея. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения лицея техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
9. Разработка новой модели качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, функциональной грамотности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

## 8. Целевые программы развития лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Базовое значение	Перспективное значение на дату окончания реализации программы
<b>«Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления его материально-технической базы				
1	Доля обучающихся в Лицее, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме		65
2	Доля обновления в Лицее содержания и	Количество общеобразовательных программ (основных и		95

	<p>методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).</p>	<p>дополнительных), реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Саратова по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность).</p> <p>Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>		
<p><b>«Успех каждого обучающегося»</b></p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования</p>				
	<p>Доля обучающихся в Лицее в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).</p>	<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Саратова по реализации программ дополнительного образования.</p>		93
	<p>Доля обучающихся в Лицее, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.</p> <p>Создание на базе Лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и</p>		40

	<p>других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%)</p>	<p>дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.</p>		
	<p>Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.</p>		80
	<p>Доля обучающихся в Лицее, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (%).</p>	<p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>		22

**«Цифровая образовательная среда»**

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

	<p>Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %)</p>	<p>Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн обучения.</p>		55
	<p>Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %).</p>	<p>Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Лицея «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>		70
	<p>Доля обучающихся в Лицее по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>		20

	образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %).			
	Доля педагогических работников Лицея, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ( %).	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".		50
<b>«Учитель будущего»</b>				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
	Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %).	Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики.		50
	Доля педагогических работников Лицея, прошедших добровольную	Формирование банка кадрового резерва для развития Лицея		10

	независимую оценку квалификации ( %)			
<b>«Поддержка семей обучающихся »</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации				
	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Лицее, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Заключение Лицеем договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с различными центрами помощи семье и детям и НКО.</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте Лицея с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>		95
<b>«Социальная активность»</b>				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.				
	Доля обучающихся в Лицее, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея (%)	Развитие деятельности детских общественных объединений в Лицее: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных саратовцев и др		40
	Доля обучающихся, в Лицее, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	<p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия Лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами</p>		20
	Доля обучающихся в	Создание условий и необходимой		45

Лицею, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятел. (%)	педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.		
---	--	--	--

## 9. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Лицея и педагогический совет Лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете Лицея и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

## 10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

## 11. Риски

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Человеческий фактор.
2. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
3. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).
4. Неподготовленность родительского контингента.
5. Ставка делается и на социальных партнеров - инвесторов. (Но если будет общее снижение доходов, то инвесторы могут отказаться от своих обязательств).

Минимизировать эти риски можно. Для этого надо:

1. Постоянно мониторить временные рамки;
2. Максимально использовать открытую образовательную среду;



3. Не бояться делегировать часть функций структурным подразделениям лица, включая детские объединения.

Работа в команде единомышленников позволит минимизировать риски.

## 12. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия по реализации программы развития	ответственный	Срок выполнения	Результат выполнения
1.	<b>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>			
1.1	Создание рабочей группы по переходу на обучение по ФГОС - 2021	директор	Август 2021 (для работы в 1 классах)	Приказ о создании рабочей группы
1.2	Проведение Совещания пи директоре, посвященного внедрению ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, методист	Сентябрь 2021	Протокол
1.3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель и директора	Сентябрь 2021, февраль 2022	Справка
1.4	Анализ имеющихся в лицее ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель и директора	Февраль – март 2022	Справка
1.5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности Информационно - образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель и директора	Февраль – март 2022	Справка
1.6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС -2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы .	Рабочая группа	Апрель-май 2022	Разработка проектов

2	<b>Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям.</b>			
2.1	Анализ показателей. Совещание при директоре.	Заместитель и директора	Февраль – март 2022 года	Протокол
2.2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Март-апрель	Протокол, приказ
2.3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель и директора	Апрель - май	Справка
3.	<b>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей</b>			
3.1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель и директора	Май 2022	Справка
3.2	Совещание при директоре с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2022	Протокол
4.	<b>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в лицее</b>			
4.1	Анализ цифровой инфраструктуры и цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов.	Заместитель и директора	Февраль-март 2022	Аналитическая справка
4.2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры лицея, учитывая компоненты: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения-интерактивные доски, информационные панели, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии-образовательные платформы, ресурсы онлайн- взаимодействия	Заместитель и директора	Март 2022	План развития
4.3	Анализ повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.	Заместитель и директора	Март 2022	Аналитическая справка
4.4	Составление плана повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.	Заместитель и директора	Апрель 2022	План повышения квалификации педагогов в области

				информационно-коммуникационных технологий
4.5	Совещание при директоре: анализ подготовки лица к цифровизации (оснащенность лица; повышение квалификации работников; работа с обучающимися)	Заместитель и директора	Октябрь	Протокол
4.6	Обмен опытом работы по применению современных технологий . форм работы для развития цифровой среды	Заместитель и директора, председатели МО	Весь период	Сертификаты , публикации и
5.	<b>Совершенствование системы охраны труда</b>			
5.1	Проанализировать локальные нормативные акты лица на внесение изменений в сфере охраны труда.	Заместитель директора по АХЧ	Первое полугодие 2022-2023	Аналитическая справка
5.2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в лице.	Директор	Апрель 2022	Протокол
5.3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2022	Проект мероприятий по улучшению условий охраны труда
5.4	Обеспечение работников средствами защиты.	Заместитель директора по АХЧ	Весь период	акт
5.5	Проведение спецоценки условий охраны труда.	Директор	Сентябрь-октябрь	Документы по оценке условий охраны труда
5.6	Проведение обучения и инструктажей по ОТ.	Специалист по ОТ	ежегодно	Журнал инструктажей
5.7	Издание приказа о выполнении требований по охране труда.	Директор	Сентябрь	Приказ
5.7	Обеспечение питьевого режима.	Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Приказ

5.8	Обеспечение работников и учеников СИЗ в соответствии с нормами.	Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Акт
5.9	Приведение уровней освещенности учебных и рабочих мест, коридоров, санитарно-бытовых помещений к нормативным	Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Акт
5.10	Оформление уголков по охране труда	Классные руководители	Сентябрь	Оформленный уголок в кабинетах
5.11	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с учениками	Классные руководители	В начале года, перед важными событиями	Инструктаж
5.12	Медосмотры сотрудников и учеников	Директор	По плану	Допуск
6.	<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>			
6.1	Определение основных положений проведения в лицее работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор, заместители директора, ответственный по АТЗ	Первое полугодие 2022-2023	Приказы
6.2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель и директора, ответственный за АТЗ	Сентябрь 2022	Проект плана мероприятий
6.3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора ответственный за АТЗ	Сентябрь 2022	Проект плана мероприятий
6.4	Установка пропускного режима в лицей. Определение входов, допускающих людей в здание и на территорию	Директор, ответственный за АТЗ	Сентябрь	
6.5	Обеспечение физической защиты лицея силами охранной организации и силами штатного работника	Директор	Весь период	
6.6	Контроль доступа посторонних лиц и автотранспорта на территорию лицея	Охранник, вахтер	Весь период	Журнал контроля доступа
6.7	Обеспечение осмотра здания и территории	Ответственные лица	Весь период	Журнал обхода

6.8	Обучение работников и обучающихся антитеррористической защите. Виды обучения для работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма</li> <li>• Обучение действиям в условиях угрозы теракта</li> <li>• Занятия по минимизации морально-психических последствий теракта</li> <li>• Подготовка по обнаружению токсичных химикатов. Отравляющих веществ и патогенных биологических агентов</li> <li>• Антитеррористические инструктажи</li> </ul>	Ответственные лица	По плану	Журнал учета проведения инструктажей
6.9	Систематическая проверка инженерных средств защиты	Директор. Ответственные лица	По плану	Акт
6.10	План эвакуации при пожаре и террористической угрозе	Директор, ответственная организация (по договору)	По плану	План эвакуации
7.	<b>Реализация проектов «Современная школа», «Успех каждого обучающегося», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей обучающихся», «Социальная активность»,</b>			
7.1	Нормативно-правовое обеспечение проектов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, председатели МО	Август-Сентябрь 2022	Документы проектов, приказы по лицее, положения, программы
7.2	Обеспечение информационной поддержки проектов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, председатели МО	Весь период	Размещение информации на страницах сайта лицея, социальных сетей, лицейской газеты,

				выпуск печатной продукции
7.3	Обеспечение взаимодействия лица с региональными программами.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Весь период	Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.
7.4	Организация методической работы с учителями по развитию проектов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Весь период	Решение вопросов на заседаниях научно-методического совета
7.5	Организация работы с родителями по развитию проектов	Классные руководители, председатели МО классных руководителей	Весь период	Родительские собрания
7.6	Обеспечение контроля за реализацией программ	Директор Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Весь период	Совещание при директоре
7.7	Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации проектов	Зам.директора по УВР	Весь период	Удостоверение о повышении квалификации
7.8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Научно-методический совет	Весь период	Результативность участия (сертификат, диплом)
7.9	Аттестация педагогических работников	Научно-методический совет	По плану	Квалификационная категория
7.10	Организация взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами	Зам.директора по УВР	По плану НМС	Организация совместных мероприятий: круглые

				столы, семинары, конференц ии
<b>8</b>	<b>Управление реализацией программы развития</b>			
8.1	Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением	Совет Лицея	ежегодно, начало учебного года	План
8.2	Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив	Совет Лицея	ежегодно, в конце учебного года	Результ аты промежудо чного мониторин га
8.3	Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка	Совет Лицея	2025 год	Результ аты мониторин га
8.4	Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы	Совет Лицея	2025 год	Публич ный отчет
8.5	Проведение заседаний проектных групп.	Проектная группа	2025 год	Протоко лы заседания проектных групп

Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию.</p> <p>Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p><b>Продукт проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся через всю систему работы Лицея.</li> <li>2. Создание, апробация и реализация в Лицее системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</li> <li>3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ol> <p><b>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, способствующих развитию общих допрофессиональных компетенций (%) <ul style="list-style-type: none"> <li>2021 – 40</li> <li>2022 - 42</li> </ul> </li> </ol>



	<p>2023 – 54 2024 – 60 2025 - 64</p> <p>2. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций (%).</p> <p>2021 – 50 2022 – 70 2023 - 80 2024 – 90 2025-100</p> <p>3. Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Саратова по реализации программ наставничества и образовательных программ с использованием сетевой формы</p> <p>2021 - 12 2022 – 15 2023 – 17 2024 - 20 2025 – 24</p>
Что необходимо для выполнения проекта	<p><b>Повышение квалификации:</b> Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Материальное, учебное и программное обеспечение:</b> Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети.</p> <p><b>Финансовые ресурсы:</b> Привлечение специалистов различных профессиональных областей за счет спонсорских и внебюджетных средств.</p>
Срок выполнения проекта	5 лет
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b>	

<p>Этап 1. Подготовительный (аналитический) 6-8 мес</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.</p> <p>Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.</p> <p>Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта.</p> <p>Определение партнеров проекта.</p> <p>Составление сметы развития проекта.</p> <p>Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта.</p>
<p>Этап 2. Планирование 6 мес</p>	<p>Составление плана и сетевого графика реализации проекта.</p> <p>Определение основных элементов системы работы Лицея по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.</p> <p>Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта.</p>
<p>Этап 3. Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся 20 мес</p>	<p>Реализация плана и сетевого графика.</p> <p>Практическая апробация элементов системы работы Лицея по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком.</p> <p>Выявление проблем.</p> <p>Корректировка.</p> <p>Выстраивание связей между элементами системы.</p> <p>Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся</p>
<p>Этап 4. Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных</p>	<p>Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих допрофессиональных компетенций и эффективности созданной модели.</p> <p>Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Корректировка технологической модели образовательной среды.</p> <p>Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и</p>

компетенций обучающихся. 24 мес	способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.
------------------------------------	---