

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Саратовской области  
Администрация Заводского района города Саратова

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО  
 Королева Е.А.

Протокол №.  
от " 1 " 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Фролова Г.Н.

Протокол № 1  
от " 30 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Лицей № 15»



 Звонарева Д.Г.

Приказ № 401-0  
от " 31 " 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса  
«Мир профессий в географии»  
для 8 класса основного общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Семенов Юрий  
Геннадьевич  
учитель географии

Саратов 2023

*Пояснительная записка*

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

**Цель курса** - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

**Задачи курса :**

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

**Планируемый результат.**

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

*Личностные результаты:*

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

*Предметные результаты:*

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых ;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

***Оценка знаний***

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся:*

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление карт маршрутов;

- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

1. сообщение
2. Исследовательскую/творческую работу
3. ответы на вопросы итогового теста

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

### *Содержание курса*

Тема 1. Введение. География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч.)

Тема 2. Геология и палеонтология. (2ч)

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.

Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Тема 3. Метеорология (2ч)

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

Тема 4. Экология (3ч)

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Исследовательская работа «Изучение экологии школы»

Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2ч)

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)

Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

Тема 7. Учитель географии (2ч)

Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я - учитель»

Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)

Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.

Итоговое тестирование.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	1	0
2	Геология и палеонтология	2	1	1
3	Метеорология	2	1	1
4	Экология	4	2	2
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	2	1	1
6	Этнография. Единство в многообразии.	3	2	1
7	Учитель географии	2	1	1
8	Многообразие географических профессий	1	семинар	
итого		17	9	8

#### Тематическое планирование

**Занятие 1. Введение. География в современном мире.**

*Цели:* Сформулировать задачи курса. Показать значение географии в изучении окружающего мира. Провести диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.

*Уч-ся должны знать:* роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем.

*уметь:* приводить примеры рационального использования природы и хоз. деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции.

*Методы:* тезисное конспектирование, анкетирование.

*Контроль:* индивидуальный

## **Занятие 2. Геология и палеонтология(1).**

*Цели:* Познакомить с науками, изучающими земную кору и историю развития Земли; с особенностями работы и ролью геологов в экономическом развитии страны.

*Уч-ся должны знать:* науки, изучающие земную кору; особенности работы и профессиональные требования к профессии геолог и палеонтолог.

*уметь:* приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данной профессии.

*Форма занятия:* урок-диалог

*Методы:* рассказ, беседа, презентация

*Контроль:* решение кроссворда (работа в парах)

## **Занятие 3. Геология и палеонтология(2).**

*Цели:* Познакомить уч-ся с основными закономерностями размещения некоторых видов полезных ископаемых; научить давать характеристику описанию горных пород, минералов и палеонтологических объектов.

*Уч-ся должны знать:* основные группы полезных ископаемых; особенности размещения крупнейших месторождений по территории России.

*уметь:* работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями.

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* частично-поисковый

*Контроль:* описание-характеристика горных пород и палеонтологических объектов

## **Занятие 4. Метеорология**

*Цели:* познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность.

*Уч-ся должны знать:* значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы.

*уметь:* обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции

*Методы:* демонстрация, эвристическая беседа

*Контроль:* индивидуальный тест и взаимопроверка

## **Занятие 5. Способы наблюдения и предсказания погоды**

*Цели:* Познакомить уч-ся с основными методами метеонаблюдений; научить строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы.

*Уч-ся должны знать:* основные методы метеонаблюдений; закономерности развития метеорологических процессов.  
*уметь:* строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* конструирование и прогнозирование

*Контроль:* оценка графических работ и прогнозирования.

## **Занятие 6. Экология**

*Цели:* Познакомить уч-ся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия

человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии «эколог» и ее значимостью. Уч-ся должны *знать*: понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России. *уметь*: приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов

*Форма занятия*: лекция

*Методы*: проблемное изложение

*Контроль*: тезисный конспект

### **Занятия 7,8,9 Изучение экологического состояния школы**

*Цели*: Выявить экологические аспекты состояния пришкольной и внутришкольной территории; познакомиться с основными элементами экологического мониторинга.

Уч-ся должны *знать*: иметь представление о процессе экомониторинга

*уметь*: проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экол. состояния территории

*Форма занятия*: практикум

*Методы*: исследовательская работа

*Контроль*: оформление и представление результатов мониторинга (занятие 9)

### **Занятие 10. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?**

*Цели*: Познакомить уч-ся с ролью туризма в современном обществе, основными тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства.

Уч-ся должны *знать*: суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента

*уметь*: приводить примеры влияния туризма на экономику региона.

*Форма занятия*: урок-диалог

*Методы*: беседа, просмотр презентации

*Контроль*: графический конспект

### **Занятие 11. Разработка маршрута путешествия**

*Цели*: Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия.

Уч-ся должны *знать*: факторы, учитывающиеся при разработке маршрута

*уметь*: разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект.

*Форма занятия*: практикум

*Методы*: творческая работа

*Контроль*: проект и представление маршрута

### **Занятие 12. Этнография. Единство в многообразии.**

*Цели*: Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые этнографами.

Уч-ся должны *знать*: Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений, готовящих этнографов.

*уметь*: работать с тематическими картами

*Форма занятия*: лекция

*Методы*: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

*Контроль*: тест

### **Занятие 13. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.**

*Цель*: Познакомить уч-ся с крупнейшим в России этнографическим музеем в г. Санкт-Петербург.

Уч-ся должны *знать*: Где находится этнографический музей; в чем уникальность его коллекций.

*Форма занятия*: киноурок

*Методы*: просмотр кино( презентации)

*Контроль:* составление отзыва

#### **Занятие 14. Единство в многообразии**

*Цель:* Познакомиться с разнообразием культуры и быта народов России.

*Уч-ся должны знать:* основные языковые семьи к которым относятся народы России

*уметь:* готовить доклад или сообщение

*Форма занятия:* конференция

*Методы:* выступления с докладами и сообщениями

*Контроль:* творческие работы (доклады)

#### **Занятие 15. Учитель географии (1)**

*Цели:* Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость.

*Уч-ся должны знать:* особенности деятельности и профессиональные требования к учителю; учебные заведения, готовящие учителей.

*Форма занятия:* урок-диспут

*Методы:* проблемная дискуссия

*Контроль:* составление вопросов по теме

#### **Занятие 16. Учитель географии (2)**

*Цель:* Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», предоставить уч-ся возможность почувствовать себя учителем географии

*Уч-ся должны знать:* особенности профессии

*уметь:* вести диалог

*Форма занятия:* ролевая игра

*Контроль:* оценка учителем проведенного занятия

#### **Занятие 17. Многообразие географических профессий.**

*Цель:* Познакомить уч-ся с профессиями, в которых могут пригодиться знания по географии

*Уч-ся должны знать:* примеры профессий, где необходимы географические знания

*уметь:* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

*Форма занятия:* семинар

*Методы:* подготовка сообщений

*Контроль:* Итоговое тестирование

### **Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Введение. География в современном мире.	1	1	0
2	Геология и палеонтология	1	1	0
3	Геология и палеонтология	1	0	1
4	Метеорология	1	1	0
5	Способы наблюдения и предсказания погоды	1	0	1
6	Экология	1	1	0
7	Изучение экологического состояния школы	1	1	0
8	Изучение экологического состояния школы	1	0	1



9	Изучение экологического состояния школы	1	0	1
10	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1	1	0
11	Разработка маршрута путешествия	1	0	1
12	Этнография. Единство в многообразии.	1	1	0
13	Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.	1	1	0
14	Единство в многообразии	1	1	0
15	Учитель географии	1	1	0
16	Учитель географии	1	1	0
17	Многообразие географических профессий.	1	1	семинар
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

#### Рекомендуемая литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 2018 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкиanova В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 2010
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 2012
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2018