

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей № 15»  
Протокол № 8 от 12.04.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Лицей № 15»



Д. Г. Звонарева

Приказ № 171-о от 15.04.2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «Лицей № 15»**  
**за 2021 год**

Самообследование автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» (далее – МАОУ «Лицей № 15») проведено в соответствии с требованиями п. 3, 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ «Лицей № 15» от 01.03.2022 г. № 90-о «О проведении самообследования за 2021 год».

Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, - подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику «МАОУ Лицей № 15», аналитическую информацию о направлениях, результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга, статистической отчетности, содержании внешних оценок, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,
- итоги внутреннего и внешнего мониторинга.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1176 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	550 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,66 б.
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/61,31 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166/9%
1.19.1	Регионального уровня	33/2%
1.19.2	Федерального уровня	15/1%
1.19.3	Международного уровня	8/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	236/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	502/38%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/69%
1.29.1	Высшая	32/43%
1.29.2	Первая	20/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	30/37%

1.30.1	До 5 лет	13/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/79%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	757/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15»

МАОУ «Лицей № 15»

410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д. 14

Тел. 8(845)296 – 02 – 38, 8(845)296 – 04 – 24

E-mail: [prospekt14@mail.ru](mailto:prospekt14@mail.ru)

Официальный сайт: <http://licey15.ru>

Директор: Звонарева Диана Геннадьевна

Учредитель: администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

Выписка из реестра лицензий: № 3336 от 20.12.2021 г., Свидетельство о государственной аккредитации № 1802 от 10.02.2022 г. выдано Министерством образования Саратовской области

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с системами УМК, наличием учебных планов и программ, обеспечивающих достижение требований результатов освоения образовательной программы и учебниками, принадлежащими к завершенной предметной линии.

С 1 по 11 класс учебный процесс переведен на выполнение ФГОС.

В начальных классах образовательная программа осуществляется по следующим УМК:

УМК «Школа России» - 1 «А», 1 «Г», 2 «А», 2 «Г», 3 «Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б»

УМК «Перспектива» - 1 «Б», 1 «В», 1 «Д», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «В», 3 «Д», 4 «В», 4 «Г»

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Обучение и воспитание в лицее осуществляется на русском языке.

Три уровня образования.

**Первый уровень** – начальное общее образование (4 года).

В 1 – 4 классах обучалось 501 учащийся (18 классов). Аттестовано 393 учащихся 2 – 4-х классов (в 1-х классах 108 учащихся, безотметочное обучение). На «5» окончили год 52 учащихся, на «4» и «5» – 240 учащихся. Успеваемость – 100%, качество – 74 %, что на 6% ниже прошлого учебного года. Резерв «отличников» – 24 учащихся, «ударников» – 30 учащихся.

1-е классы – 108 учащихся (прибыло – 2, выбыл - 3).

2-е классы – 131 учащийся (прибыло – 3, выбыл - 4). На «5» окончили четверть 20 учащихся, на «4» и «5» – 76 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 73%, что на 5% ниже качества знаний прошлого учебного года. Резерв «отличников» – 10 учащихся, «ударников» – 12 учащихся.

3-е классы – 119 учащихся (прибыло – 1, выбыл - 1). На «5» окончили год 14 учащихся, на «4» и «5» – 76 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 76%, что ниже качества прошлого учебного года на 11%. Резерв «отличников» - 7 учащихся, «ударников» – 5 учащихся.

4-е классы – 143 учащихся (прибыло – 1, выбыл - 2). На «5» окончили год 18 учащихся, на «4» и «5» – 88 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 74%, что соответствует качеству знаний прошлого учебного года. Резерв «отличников» – 7 учащихся, «ударников» – 13 учащихся.

**Второй уровень** – 5 – 9 классы (срок обучения 5 лет).

Цель: обеспечение выполнения требования ФГОС.

В учебный план введены, сохраняя преемственность, предмет «Я выбираю успех», «Формирование читательской компетенции», курс ОЗОЖ интегрирован с предметом ОБЖ, биология, физическая культура, а также отдельным курсом включен во внеурочную деятельность и планы воспитательной работы классных руководителей.

**Внеурочная деятельность**

- 5 классы – 5 часов
- 6 классы – 5 – 7 часов
- 7 классы – 4 - 5 часов
- 8 классы – 6 – 7 часов
- 9 классы – 6 – 9 часов

### **Успеваемость**

**В 5 – 9 классах** обучается 550 учащихся. На «5» окончили год 36 учащихся, на «4» и «5» – 277 учащихся. Успеваемость – 100%, качество – 57%, что на 7% ниже результатов прошлого учебного года. Резерв «отличников» – 9 учащихся, «ударников» – 43 учащихся.

5-е классы – всего 105 обучающихся. На «5» окончили год 10 учащихся, на «4» и «5» - 60 учащихся. Успеваемость 100%, качество ЗУН – 67%, что на 7% ниже прошлого года. Резерв «отличников» - 2 учащихся, «ударников» - 10 учащихся.

6-е классы – 133 учащихся. На «5» окончили год 10 учащихся, на «4» и «5» - 66 учащихся. Успеваемость 100%, качество ЗУН – 57%, что на 8% ниже результатов прошлого года. Резерв «отличников» - 3 учащихся, «ударников» - 13 учащихся.

7-е классы – 122 учащихся. На «5» окончили год 5 учащихся, на «4» и «5» - 55 учащихся. Успеваемость 100%, качество – 49%, что ниже прошлого года на 2%. Резерв «отличников» - 1 человека, «ударников» - 11 человек.

8-е классы – 90 учащихся. На «5» окончили год 4 учащихся, на «4» и «5» - 42 учащихся. Успеваемость 100%, качество – 51%, что соответствует показаниям прошлого года. Резерв «отличников» - 3 учащихся, «ударников» - 5 учащихся.

9-е классы – 100 учащихся. На «5» закончили девятый класс 7 учащихся, на «4» и «5» - 54 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество - 68%, что соответствует показаниям прошлого учебного года. Резерв «отличников» - нет, «ударников» - 4 учащихся.

### **Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам в новом учебном году разработать план мероприятий, направленный на активизацию мотивации учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам.

2. Классным руководителям продолжить работу, нацеленную на повышение мотивации к обучению учащихся, формированию взаимоотношений в классном коллективе классов, а также разработать план мероприятий, направленных на активизацию мотивации к обучению и работу, нацеленную на подготовку домашних заданий каждым учащимся класса, своевременно информировать родителей класса об их достижениях в лицее, активизировать работу, направленную на тесное сотрудничество с учителями – предметниками своего класса, продумать план индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся и учащихся, имеющих одну «3» и низкие результаты по итогам переводных экзаменов по отдельным предметам с целью сохранения и повышения качества ЗУН, контролировать качество ЗУН в течение следующего учебного года. Отчет по выполненным мероприятиям сдать курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе Мещеряковой Е.В.

3. Классным руководителям 7-х классов провести анкетирование учащихся своего класса по выбору предметов предпрофильной подготовки в 8 классе, составить планы индивидуальных маршрутов для каждого учащегося своего класса, результаты выбора представить курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4. Проанализировать классным руководителям 5 – 8-х классов работу, участие и успехи учащихся своего класса во внеурочной деятельности, в деятельности кружков и секций, работающих в лицее с целью привлечения и участия в них учащихся согласно с требованиями ФГОС ОО, проанализировать запросы учащихся на следующий год. Материалы представить в учебную часть.

**Третий уровень** – 10 – 11 классы (срок обучения 2 года).

Обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов. По желанию учащихся и их родителей выбираются базовые и углубленные предметы, с использованием системы, ориентированной на профильные направления с реализацией ФГОС, нацеленные на дальнейший личностный рост учащихся, согласно Программе развития лицея «Школа успешных детей».

Внеурочная деятельность.

10 классы – 6 - 8 часов

11 классы – 6 часов.

10-е классы – учащихся в параллели 54 учащихся. На «5» закончили год 8 учащихся, на «4» и «5» - 29 учащихся. Успеваемость составляет 100%, качество - 69%, что на 8% выше результатов прошлого учебного года. Резерв «отличников» - 1 учащийся, «ударников» - 7 учащихся.

### **Административный мониторинг качества образования за 2021 год**

Административный контроль проводился по следующим формам: 2 – 4-е классы – русский язык (диктант), математика (контрольная работа) по сертифицированным материалам, согласованным на заседании МО учителей начальных классов, прошедшим экспертизу на заседании НМС и утвержденным директором лицея.

#### **Итоги административного контроля во 2 – 4-х классах:**

Русский язык:

- во 2 классах качество знаний составило 76%, успеваемость – 98%,
- в 3 классах качество знаний составило 74%, успеваемость – 92%,
- в 4 классах качество знаний составило 67%, успеваемость – 97%.

Математика:

- во 2 классах качество знаний составило 82%, успеваемость – 98%,
- в 3 классах качество знаний составило 65%, успеваемость – 95%,
- в 4 классах качество знаний составило 64%, успеваемость – 95%.

При анализе материалов и проведении сравнения результатов административного мониторинга за II и I полугодие мониторинга качества образования текущего учебного года по русскому языку наблюдается:

- в параллели 2-х классов повышение качества на 3%, снижение успеваемости на 2%;
- в параллели 3-х классов повышение качества на 8% и успеваемости на 3%;
- в параллели 4-х классов понижение качества на 3%, повышение успеваемости на 2%;

На «2» написали: 2А – 2 чел., 3А – 1 чел., 3Б – 2 чел., 3В – 1 чел., 3Г – 4 чел., 4А – 1 чел., 4Б – 1 чел., 4Г – 2 чел. (*Приложение*)

При анализе материалов и проведении сравнения результатов административного мониторинга за II и I полугодие мониторинга качества образования текущего учебного года по математике наблюдается:

- в параллели 2-х классов стабильный показатель успеваемости и повышение качества на 2%;
- в параллели 3-х классов понижение успеваемости на 1% и качества на 9%;
- в параллели 4-х классов понижение успеваемости на 6% и повышение качества на 6%.

На «2» написали: 2В – 1 чел., 2Г – 1 чел., 3А – 1 чел., 3Б – 2 чел., 3В – 1 чел., 3Г – 2 чел., 4А – 2 чел., 4Б – 1 чел., 4В – 2 чел., 4Г – 2 чел., 4Д – 1 чел. (*Приложение*)

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1 – 4 классов продолжить работу в тесном контакте с учителями – предметниками с целью повышения мотивации к учебной деятельности учащихся начальных классов.

2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по году одну отметку «4» и «3» и учащихся «требующих педагогическую поддержку» (слабоуспевающих учащихся, имеющих много «3», неуспевающих), классным руководителям и учителям – предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации).

3. Классным руководителям, учителям – предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в электронный журнал.

4. Учителям – предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

5. Привлечь к работе активы и органы ученического самоуправления с целью оказания своевременной помощи слабо мотивированным учащимся.

6. Учителям – предметникам, учителям начальных классов использовать различные формы консультирования учащихся и их родителей (законных представителей), проводить индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания, обратить внимание на дистанционное обучение.

7. Рекомендовать учащимся, их родителям (законным представителям) использовать электронные ресурсы «Электронная школа», «Учи.ру», «Я – класс».

По результатам все учащиеся переведены в следующий класс.

### Результаты переводных экзаменов в 8-х классах в 2021 году

**1. Русский язык** – сдали 90 чел (100%), 75% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 16% понижения годовой отметки, 9% повышения годовой отметки.

**2. Математика** - сдали 90 чел (100%), 66% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 22% понижения годовой отметки, 12% повышения годовой отметки.

**3. Химия** – сдали 28 чел (100%), 65% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 35% понижения годовой отметки, 12% повышения годовой отметки.

**4. Биология** – сдали 34 чел (100%), 62% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 35% понижения годовой отметки, 5% повышения годовой отметки.

**5. Физика** – сдали 31 чел (100%), 45% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 45% понижения годовой отметки, 10% повышения годовой отметки.

**6. Обществознание** – сдали 32 чел (100%), 54% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 44% понижения годовой отметки, 4% повышения годовой отметки.

**7. Информатика** – сдали 36 чел (100%), 67% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 33% понижения годовой отметки, 0% повышения годовой отметки.

**8. Английский язык** – сдали 20 чел (100%), 32% соответствия годовой и экзаменационной отметки, 68% понижения годовой отметки, 0% повышения годовой отметки.

Выводы :

Успеваемость составила 100%.

Наиболее высокие результаты по обязательным предметам: русский язык и математика наблюдаются в следующих классах:

- математика: Копова 8г (91%), Буданова Е.В. 8в (70%)
- русский язык: 8в (87%) Напалкова Н.Н., 8а (75%) Зотова Е.М.

Самые низкие результаты по русскому языку и математике в следующих классах:

- русский язык Полканова Н.А. 8г (59%),
- математика Курдина О.В.8а (33%)

По предметам выбора высокие результаты:

Химия -	20 баллов (Аносова Софья 9в, Архипова Анастасия 9в. Кучеренко Никита 9в, Соболева Варвара 9в) 29 баллов (Аносова Софья 9в)
Биология -	26 баллов (Ромачев Матвей) 25 баллов (Лычагтна Арина 9г)
Физика -	28 баллов (Пластинин Дмитрий)
Обществознание -	24 балла (Тишкова Виктория 9в, Коновалова Арина 9г)
Информатика -	12 баллов (Санникова Дарья 9в)
английский язык -	38 б (Тишкова Виктория 9в)



наиболее высокий процент подтверждения годовой отметки у следующих учителей:  
Татьянина О.Р., Сафарова М.А. – химия 8 класс- 65%; информатика 8 класс Канаева Г.В.,  
Петрова Н.В., Мещерякова Е.В. – 67%; Седлецкая О.В.. биология 8 класс – 62%.

По предметам выбора низкие результаты:

Химия -	10 баллов (Евграфов Сергей 8в, Солодовникова Валерия 8б, Сучкова Ангелина 8в, Розанова Софья 8б, Буданова Ольга 8б, Глинко Александра 8г)
Биология -	10 баллов (Прохорова Алина 8б)
Обществознание -	10 баллов Ежова Яна 8в, Кузнецов Арсений 8в)
Информатика -	3 балла (Ерофеев И. 9г, Жаркова Злата 8в,
Английский язык -	19 баллов (Ильясова Айслу 9в, Пилипенко Алена, Талаш Александра 8в, Федорова Лилия, Шатохина Софья, Макарова Полина 9б)
Физика -	7 баллов (Казакова Анастасия 9г, Мартынов Артем 9г, Нестеров Кирилл 9а)

По предметам выбора наиболее низкий процент подтверждения у учителей английского языка Мочаевой Л.В., Ежовой И.Е. – 32%

Следует отметить, что при анализе результатов переводных экзаменов выявлено:

- встречаются случаи, когда отметка не соответствует истинному уровню знаний учащихся: Мочаевой Л.В., Ежовой И.Е. – 32%

- Отсутствует у отдельных учителей работа по повышению мотивации учащихся, созданию ситуации успеха и как результат – низкое качество знаний учащихся по предмету: Седлецкая О.В. биология 8 класс.

При анализе материалов и проведении сравнения результатов годовых отметок учащихся 10-х классов и отметок переводного экзамена по русскому языку, математике и предметам выбора получили следующие результаты:

100% соответствие оценок по химии (учитель Татьяна О.В.), 94% соответствия оценок по истории (учитель Сергеева М.В.)

Высокие баллы:

физика	35 баллов (Бунякин Артем 10б)
информатика	15 баллов (Митин Андрей)
история	38 баллов (Сомова Анна 10а)
обществознание	46 баллов (Джумагалиев Руслан, Боярчук О. 10а)
английский язык	68 баллов (Данчук Ксения 10а)
химия	26 баллов (Бунякин Артем, Искандеров Джавид 10б)

Низкие показатели:

физика	12б – Павлов М., Линьков Д, Ильясов А
информатика	6б Ильясов А
история	20б – Мирошников Илья
обществознание	16б – Кинжигалиев Л, Родионова А,Татьянина Е
английский язык	32б – Костина А.

**Выводы и рекомендации:**

1. Проанализировать курирующим заместителям директора, председателям предметных МО, МО классных руководителей результаты качества промежуточной аттестации, выяснять причины несоответствия показателей качества знаний по своим предметам и в своих классах, выработать предложения по дальнейшей реализации программы мониторинговых исследований в своих МО.

2. Председателям предметных МО Н.А. Полкановой, Е.А. Королевой, Н.В. Тулисовой, Терехиной Т.Н., обратить внимание, курирующим заместителям директора по УВР Е.В. Мещеряковой, М.В. Сергеевой, Г.Н. Фроловой, проанализировать и взять под контроль работу учителей – предметников реализующих программу предпрофильной подготовки в 9-х классах в 2021-2022 учебном году, имеющих низкие показатели качества знаний при проведении промежуточной аттестации, контролировать результаты в течение 2021-2022 учебного года.

3. Председателям предметных МО заслушать учителей-предметников, имеющих резкое снижение или резкое повышение результатов качества знаний промежуточного контроля, обсудить причины несоответствия результатов учебного года, с результатами качества образования при проведении переводных экзаменов, обратить особое внимание председателей МО математики, биологии, истории, английского языка на усовершенствование методик оценивания результатов учащихся по своим предметам, предоставить информацию.

4. Обсудить совместно с учителями-предметниками на заседаниях предметных МО выбрать определённые методики, формы и методы работы, приемлемые для каждого учителя, направленные на стабильное, планомерное усвоение материала учащимися в течение учебного года.

6. Обязать учителей – предметников детально проанализировать затруднения учащихся, выявленных при проведении промежуточной аттестации в определенных разделах учебного предмета и учесть при составлении рабочих программ на 2021-2022 учебный год более детальное изучение материала, вызвавшего затруднения у учащихся по конкретным темам учебного предмета.

7. Ввести учителям-предметникам в повседневную практику работы на уроке индивидуальные виды работ для каждого учащегося, направленные на ликвидацию пробелов знаний, выявленных в результате промежуточной аттестации, повышение мотивации учащихся к учебной работе и способствующих самоопределению в течение всего периода 2021-2022 учебного года.

8. Информировать классным руководителям 8, классов родителей (законных представителей) учащихся об итогах и результатах промежуточной аттестации в своих классах до 15.06.2021 года.

9. Провести классным руководителям 8-х классов заседания МО с участием педагога-психолога, социального педагога, курирующих заместителей директора по УВР, где обсудить и проанализировать результаты промежуточной аттестации, разработать мероприятия по повышению мотивации учащихся к учебной работе, выработке стрессоустойчивости, умению контролировать свое эмоциональное состояние, формировать навыки создания ситуации успешности.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### ***9 классы***

На конец года в параллели 9-х классов 100 учащихся. В течение года прибыл 1 ученик, было 2 ученика из 9 «в» класса. В параллели 7 учеников закончили год с аттестатом особого образца: 9 «б» класс – Бутенко Серхио, Индрисова Арина, Володько Ксения, Полутова Варвара (классный руководитель Широкова Е.Б.), 9 «в» класс – 1 отличник : Подгорная Полина (классный руководитель Седлецкая О.В.), 9 «г» класс – Лопухова Алиса, Гусева Александра (классный руководитель Позднякова С.Н.). Резерв отличников нет, обучающихся с двумя «4» - 2. На «4» и «5» закончили четверть 54 учащихся. Резерв хорошистов 4 учащихся, с двумя «3» - 5 учащихся. Успеваемость параллели составила 100%, качество знаний 61%, что на 7 % ниже результатов 9 классов прошлого учебного года (68% - 61%).

**Выше лицейского качество ЗУН** в 9 «б» классе (классный руководитель Широкова Е.Б.) – 66%, что на 20% выше результатов прошлого года (66% - 46%), в 9 «в» классе (классный руководитель Напалкова Н.Н.) – 73%, что на 12% ниже результатов прошлого года (85% - 73%).

В 9а класса качество – 65%, что соответствует качеству по лицее.

**Ниже лицейского качество ЗУН** в 9 «Г» классе (классный руководитель Позднякова С.Н.) – 40%, но по сравнению с первой и второй четвертями произошло повышение качества знаний – на 12% выше результатов 1 четверти, но на 48% ниже результатов прошлого года.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники сдавали ГИА только по двум предметам: русский язык и математика.

На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 9-й класс. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации – 100 человек.

Количество сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 100 человек, из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся. 100% - успеваемость, 91% - качества.

«5» получили 59 человек, «4» - 32 человека, «3» - 9 человек.

По классам: 9А класс – «5» - 11 чел, «4» - 8 чел, «3» - 1 чел., 9Б класс – «5» - 23 чел, «4» - 5 чел, «3» - 1 чел., 9В класс – «5» - 14 чел, «4» - 9 чел, «3» - 2 чел., 9Г класс – «5» - 11 чел, «4» - 9 чел, «3» - 5 чел.

Математику сдавали 99 человек (Пименова Анастасия Алексеевна, обучающаяся 9 «Б» сдавала один экзамен по русскому языку), из них преодолели минимальный порог с первого раза - 98 обучающихся. (Клычкова Полина Дмитриевна, 9Б класс, получила неудовлетворительную оценку, 16 июня пересдала математику и получила оценку «3»)

100% - успеваемость, 57% - качества.

«5» получили 8 человек, «4» - 48 человека, «3» - 43 человек.

По классам: 9А класс – «5» - 1 чел, «4» - 10 чел, «3» - 9 чел., 9Б класс – «5» - 4 чел, «4» - 13 чел, «3» - 11 чел., 9В класс – «5» - 0 чел, «4» - 16 чел, «3» - 10 чел., 9Г класс – «5» - 3 чел, «4» - 9 чел, «3» - 13 чел.,

Количество выпускников 9-х классов – 100 человек. Аттестат получили *все* выпускники. Количество учеников, получивших в 2021 году аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта подготовки к ОГЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом обобщенные данные представлены в Приложении 1.

**В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали:**

Успеваемость 100%, качество **91%-89%**, что на 2% выше результатов 2018-2019 учебного года по русскому языку.

Средний балл 29, средняя оценка 4,5, что на 0,1 выше 2018-2019 учебного года.

Низший пороговый балл 15 –нет, самый низкий балл 18 –набрал 1 учащийся (учитель Позднякова С.В.).

Высший балл (33) набрали 5 учащихся: (3 учащихся -учитель Широкова Е.Б.); 2 учащихся Напалкова Н.Н.)

Подтверждение годовой отметки по параллели составило (42%- 44% )( 42 учащихся), что на 2% ниже результатов 2018-2019 учебного года.

Повышение годовой отметки по параллели составило (56%-55%) (56 учащихся), что на 1% выше результатов 2018-2019 учебного года.

Понижение годовой отметки по параллели составило (2%-1%) (2 учащихся), что на 1% выше результатов прошлого года.

## МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021 году в сравнении с 2019 учебным годом обобщенные данные представлены в Приложении 2.

**В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021 году** показали, что Средний балл 15,6, средняя оценка 3,7, что на 0,4 ниже 2018-2019 учебного года.

Низший пороговый балл 6 –1 учащийся (учитель – Курдина О.В.), 1 ученик не преодолел порог с первого раза (учитель Копова О.В.), но успешно пересдал на «3».

Высший балл (32) нет, максимальный балл по лицу – 26 баллов набрал 1 учащийся (учитель Копова О.В.)

Подтверждение годовой отметки по параллели составило 73% (72 учащихся), что на 16% выше 2018-2019 учебного года.

Повышение годовой отметки по параллели составило 6% -42% (6 учащихся), что на 36% выше результатов 2018-2019 учебного года.

Понижение годовой отметки составило 21%-1% (21 учащийся), что на 20% выше результатов 2018-2019 учебного года.

### Выводы и предложения

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

–средний балл по математике невысокий из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

–низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы по математике, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

–При подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ в 2021/2022 учебном году необходимо обратить внимание на индивидуальную и дифференцированную подготовку каждого учащегося к сдаче основного государственного экзамена.

–При подготовке к ОГЭ по обязательным предметам, в первую очередь – по математике, необходимо определить с каждым учащимся какой уровень подготовки учащемуся необходим (базовый или профильный), вести работу, используя все возможные ресурсы, как применение новых педагогических технологий, системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных средств обучения, включая дистанционные формы работы и консультирования, работу с родителями учащихся.

– Приблизить процедуру проведения работ к формату ОГЭ при проведении тестовых работ, работ по текстам администрации, не допускать возможности списывания, использования вычислительной техники, средств связи, для этого разрабатывать большее количество вариантов, рассказывать учащимся дифференцированно и отслеживать результативность выполнения работ учащимися, оперативно определять темы, вызывающие наибольшее затруднение и на дополнительных занятиях их своевременно отрабатывать.

– В начале учебного года выделить группы учащихся, требующих особого внимания, по каждому предмету, выбранному в качестве экзамена, проводить дополнительные занятия, направленные на отработку тех умений и навыков, необходимых для преодоления порога. Активнее привлекать родителей к совместной работе с учителями-предметниками и классным руководителем, активно использовать ресурс учащихся – консультантов по отдельным предметам.

– Разработать систему занятий с педагогом-психологом и социальным педагогом по ликвидации тревожности учащихся, формирования стрессоустойчивости.

– Для подготовки учащихся к ОГЭ использовать достоверные, рекомендованные ФИПИ и министерством образования электронные и печатные материалы, прорабатывать демоверсии по предметам, научив работать учащихся со спецификацией и кодификатором по предмету, шкалой по переводу баллов в отметки.

## ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Выпуск в 2021 году – 100 человек. Поступили в 10 класс – 78 человек (69 человек в Лицей №15, 9 человек в другие школы). В СУЗ поступило – 22 человека, из них 3 человека на бюджет.

## 11-е классы

Допущены к государственной аттестации 73 учащихся из 73 человек, получили аттестаты 73 учащихся. Из 73 обучающихся, окончивших 11 класс, 12 учащихся (16%) имеют в аттестате отметки только «отлично» и награждены медалью «За отличие в учебе». 5 учащихся (7%): Абрамов Олег, Киринос Кирилл, Свиначев Егор, Швейкин Егор (11 «б» класс), Литовченко Софья (11 «в» класс), получивших по результатам ЕГЭ по каждому сданному предмету 70 и выше баллов претендуют на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» и на награждение Нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении». 36 учащихся (51%) закончили обучение на «4» и «5», успеваемость составляет 100%, качество знаний 66%. что на 1% ниже, чем в 2019/2020 учебном году.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

21 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 90-балльный рубеж

49 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 80-балльный рубеж, а 7 учащихся (10%) сдали все заявленные предметы на 80 баллов и выше.

53 раз при сдаче ЕГЭ учащиеся преодолели 70-балльный порог, 9 учащихся (12%) сдали все выбранные экзамены на 70 баллов и выше.

Рейтинг учащихся по среднему баллу составляет:

- наивысший средний балл у Литовченко Софьи 11 «в» класс – 91 балл (1%);
- средний балл от 80 баллов до 89 баллов у 15 учащихся (21%);
- средний балл от 70 баллов до 79 баллов у 23 учащихся (32%);
- средний балл от 60 баллов до 69 баллов у 10 учащихся (14%);
- средний балл от 50 баллов до 59 баллов у 17 учащихся (23%);
- средний балл от 40 баллов до 49 баллов у 7 учащихся (9%).

При сдаче обязательного предмета (русский язык) все учащиеся достигли минимального порога.

При сдаче предметов выбора 3 учащихся не достиг минимального порога:

- Карпенко Максим 11 «б» класс по математике (профиль): получил 5 первичных баллов, что составляет 23 вторичных балла, необходимый порог 6 первичных баллов, что составляет 27 вторичных балла.

- Канаева Александра 11 «а» класс по обществознанию: получила 16 первичных баллов, что составляет 31 вторичный балл, необходимый порог 22 первичных баллов, что составляет 42 вторичных балла.

- Стрелков Максим 11 «в» класс по обществознанию: получил 20 первичных баллов, что составляет 39 вторичных баллов, необходимый порог 22 первичных баллов, что составляет 42 вторичных баллов.

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по одному предмету выбора – 2 (3%),

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по двум предметам выбора – 51 (70%),

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по трем предметам выбора – 20 (27%),

В ходе проведения ЕГЭ некоторые учащиеся отказались от сдачи некоторых предметов выбора, т. к. они им не потребовались при поступлении в ВУЗы:

**информатика:** 2 учащихся: Бежкинева Анастасия, Ефременко Екатерина 11б класс (11% от учащихся, выбравших информатику);

**физика:** 5 учащихся: Васильев Егор, Киринос Евгений, Киринос Кирилл, Пушкарев Данил, Швейкин Егор 11 «б» класс (20% от учащихся, выбравших физику),

**математика профиль:** 1 учащийся Дрожжина Алина 11в класс (2,5% от учащихся, выбравших математику профиль).

В подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации участвовало 14 учителей-предметников, в составе работников ППЭ 29 учителей лицея, в составе предметных комиссий по

проверке работ – 13 учителей. В роли общественных наблюдателей во время проведения ЕГЭ участвовали 2 родителей из всех 10-х классов.

### **Русский язык.**

Средний балл по лицееу 78,3, что на 5,7 балла выше, чем в прошлом учебном году.

Максимальный балл по лицееу – **98 баллов** у Кишко Дмитрия (11б класс) – учитель Полканова Н. А..

Минимальный балл по лицееу – **50** баллов у Бозрикова Даниила (11в класс) – учитель Широкова Е. Б.

90 - 99 баллов набрали 14 учащихся (19%);

80 – 89 баллов набрали 24 учащихся (33%),

70 – 79 баллов набрали 17 учащихся (23%),

60 - 69 баллов набрали 13 учащихся (18%),

50 – 59 баллов набрали 5 учащихся (7%)

### **Математика (профильный уровень).**

На профильном уровне математику изучали 49 учащихся: 24 учащихся у учителя Коповой О. В., 25 учащихся у учителя Терехиной Т. Н. В экзамене приняли участие 38 выпускников, 11 учащихся из класса учителя Терехиной Т. Н. не участвовали в экзамене, а учащийся из гуманитарного класса с базовой математикой (Богданов А. 11 «а» класс) учителя Терехиной Т. Н. участвовал в экзамене. Таким образом, в экзамене математика на профильном уровне участвовали:

38 выпускников, изучавших математику на профильном уровне

1 выпускник, изучавший математику на базовом уровне.

Не все учащиеся преодолели пороговое значение: 5 первичных, **23 балла** вторичных набрал 1 учащийся (Карпенко М. 11 «б» класс). Максимальный балл (**90 баллов**) набрал 1 учащийся (Кирнос К., 11 «б» класс). Успеваемость 97%, средний балл 64, что на 2,7 балла выше результатов прошлого года.

90 – 99 баллов набрал 1 учащийся (2,5%)

80 – 89 баллов набрали 7 учащихся (18%),

70 – 79 баллов набрали 14 учащихся (36%),

60 – 69 баллов набрали 1 учащийся (2,5%),

50 – 59 баллов набрали 9 учащихся (23%),

40 – 49 баллов набрали 1 учащийся (2,5%),

30 – 39 баллов набрали 5 учащихся (13%)

20 – 29 баллов набрали 1 учащихся (2,5%).

### **Биология (учитель Королева Е. А.)**

Сдавало 14 учащихся из 16 учащихся, изучавших биологию на профильном уровне, (19% от учащихся параллели, 88% от учащихся группы), 1 учащийся, изучавший биологию на базовом уровне (1% от параллели) Успеваемость 100% Средний балл 61,6, что на 2,6 балла больше результатов прошлого года. **Максимальный балл** - 86 баллов (Литовченко С. 11 «в» класс), **минимальный балл** – 39 баллов (Маклакова Д. 11 «в» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто,

80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (7%),

70 – 79 баллов набрали 3 учащихся (20%),

60 – 69 баллов набрали 5 учащихся (33%),

50 – 59 баллов набрали 3 учащихся (20%),

40 – 49 баллов набрал 2 учащийся (13%),

30 – 39 баллов набрал 1 учащийся (7%)

### **География (учитель Морозова С. В.)**

Сдавал 1 учащийся из параллели (1% от учащихся параллели). Успеваемость 100%, средний балл 46, что ниже на 9 баллов предыдущего года.

40 – 49 баллов набрал 1 учащийся (100%).

### **Информатика**

Сдавало 16 учащихся из 24 учащихся (22% от учащихся параллели, 67% от учащихся группы). Успеваемость 100%, средний балл 73,6, что на 2,7 балла выше результатов прошлого года. Максимальный балл 90 (Абрамов О., Свиначев Е. 11 «б» класс), минимальный балл 48 (Кирилл Е. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов набрали 2 учащихся (13%),

80 – 89 баллов набрали 5 учащихся (31%),

70 – 79 баллов набрали 3 учащихся (19%),

60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (19%),

50 – 59 баллов набрали 3 учащихся (18%),

### **Иностранный язык (английский язык учитель Тулисова Н. В.)**

Сдавало 11 учащихся из 11 учащихся профильной группы (16% от учащихся параллели, 100% от учащихся группы), 1 учащийся из базовой группы (учитель Мочаева Л. В.) Успеваемость 100%, средний балл 72, что на 12 баллов ниже результатов прошлого года. Максимальный балл 89 (Дивина О., Маланова Д., Сербуль К. 11 «а» класс), минимальный балл 36 (Мазнева В. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто,

80 – 89 баллов набрали 4 учащихся (36%),

70 – 79 баллов набрал 3 учащихся (28%)

60 – 69 баллов набрали 2 учащихся (18%),

50 – 59 баллов не набрал никто,

40 – 49 баллов набрал 1 учащийся (9%),

30 – 39 баллов набрал 1 учащийся (9%)

11 «в» класс (учитель Мочаева Л. Н.) сдавал 1 учащийся из базовой группы

10 – 79 баллов набрал 1 учащийся (100%)

### **История (учитель Кочина О. П.)**

Сдавало 13 учащихся из 13 учащихся (18% от учащихся параллели, 100% от учащихся группы). Успеваемость 100%, средний балл 58, что на 6,3 балла ниже результатов прошлого года.

**Максимальный балл** 83 набрали 2 учащихся (Дивина О., Ворогушина С. 11 «а» класс), **минимальный балл** 34 (Барановская А. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто

80 – 89 баллов набрали 2 учащихся (15%),

70 – 79 баллов набрал 1 учащийся (8%),

60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (23%),

50 – 59 баллов набрали 1 учащийся (8%),

40 – 49 баллов набрали 5 учащихся (38%)

30 – 39 баллов набрал 1 учащийся (8%)

### **Литература (учитель Логинова С. В.)**

Сдавало 3 учащихся, профильного изучения литературы не было (4% от учащихся параллели). Успеваемость 100%, средний балл 73, что на 6 баллов ниже результатов прошлого года.

**Максимальный балл** - 80 набрал 1 учащийся (Порваткин Олег 11 «а» класс), **минимальный балл** - 68 (Тананаева Елизавета. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов не набрал никто

80 – 89 баллов набрал 1 учащийся (33%),

70 – 79 баллов набрал 1 учащийся (33%),

60 – 69 баллов набрал 1 учащийся (34%)

### **Обществознание**

Сдавало 28 учащихся из 30 учащихся (38% от учащихся параллели, 90% от учащихся группы). Успеваемость 93% (два учащихся не достигли минимального порога: Канаева А. 11 «а» класс – 31 балл, надо 42 балла, Стрелков М. 11 «в» класс 39 баллов, надо 42 балла), средний балл 66,5, что на 2,2 балла ниже результатов прошлого года. Максимальный балл 95 (Дивина О. 11 «а» класс), минимальный балл 31 (Канаева А. 11 «а» класс).

90 – 99 баллов набрали 2 учащихся (7%),  
80 – 89 баллов набрали 7 учащихся (25%),  
70 – 79 баллов набрали 3 учащихся (11%),  
60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (11%),  
50 – 59 баллов набрали 8 учащихся (28%),  
40 – 49 баллов набрали 3 учащихся (11%),  
30 – 39 баллов набрали 2 учащихся (7%)

### **Физика**

Сдавало 20 учащихся из 26 учащихся (27% от учащихся параллели, 77% от учащихся группы). Успеваемость 100%, средний балл 53, что на 9 баллов ниже результатов прошлого года.

**Максимальный балл** 76 (Свинарев Е. 11 «б» класс), **минимальный балл** 36 (Сергеев А. 11 «б» класс, Горелкин О. 11 «в»).

90 – 99 баллов не набрал никто  
80 – 89 баллов не набрал никто,  
70 – 79 баллов набрали 3 учащихся (15%),  
60 – 69 баллов набрали 3 учащихся (15%),  
50 – 59 баллов набрали 9 учащихся (45%),  
40 – 49 баллов набрали 2 учащихся (10%),  
30 – 39 баллов набрали 3 учащихся (15%)

### **Химия** (учитель Сафарова М. А.)

Сдавало 17 учащихся из 18 учащихся (23% от учащихся параллели, 94% от учащихся группы). Успеваемость 100%. Средний балл 61, что на 3 балла меньше результатов прошлого года. **Максимальный балл** - 91 балла (Литовченко С. 11 «в» класс), **минимальный балл** – 44 баллов (Горелкин О. 11 «в» класс).

90 – 99 баллов набрал 1 учащийся (6%)  
80 – 89 баллов не набрал никто,  
70 – 79 баллов набрали 4 учащихся (24%),  
60 – 69 баллов набрали 2 учащихся (12%),  
50 – 59 баллов набрал 8 учащихся (46%),  
40 – 49 баллов набрал 2 учащихся (12%),

### **Выводы**

Если анализировать результаты итоговой аттестации в целом, можно сделать выводы, что практически по всем предметам произошло понижение среднего балла, за исключением русского языка, математики профиль, информатики, произошло снижение среднего балла и значительное. Два медалиста не подтвердили свои оценки по физике, набрав по 59 баллов, один медалист не подтвердил свои оценки по двум предметам, набрав по химии 52 баллов, по биологии 64 балла, один медалист не подтвердил свою оценку по биологии, набрав 66 баллов.

Стоит отметить:

✓ недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;



- ✓ недостаточный уровень работы предметных методических объединений по распространению опыта подготовки учащихся к ЕГЭ, проведения методических семинаров, круглых столов, тренингов по рассмотрению проблемных тем, вопросов подготовки учащихся к ЕГЭ;
- ✓ недостаточный уровень подготовки учащихся к самостоятельной работе по предмету;
- ✓ необходимость дальнейшего проведения мероприятий, направленных на психологическую подготовку учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году работа педагогического коллектива лицея при подготовке учащихся к ЕГЭ должна быть направлена на:

- ✓ совершенствование методики работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, изучение и внедрение опыта учителей, имеющих положительные результаты при сдаче ЕГЭ;
- ✓ увеличение количества выпускников (особенно по предметам математического и естественнонаучного цикла), имеющих положительные баллы за счет выполнения второй части ЕГЭ;
- ✓ достижение успешного прохождения государственной итоговой аттестации всеми допущенными до нее учащимися;
- ✓ достижения каждым медалистом по всем сдаваемым предметам 70 баллов и выше.

#### **Предложения:**

##### **Школьному координатору:**

1. Усилить контроль за работой учителей-предметников, классных руководителей по подготовке учащихся, вызывающих проблемы, к государственной итоговой аттестации, разработав для них индивидуальные маршруты подготовки;
2. Обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей на знакомство и отработку материалов вышестоящих организаций по подготовке и особенностям государственной итоговой аттестации в 2022 году;
2. Планировать проведение диагностических работ, работ в системе СтатГрада, мониторинговых работ в 2021/2022 учебном году, определяя цель и задачи каждой из них, проводить мониторинговый анализ, делать выводы по работе каждого учащегося, проводить дифференцированные дополнительные занятия, согласно реальным возможностям каждого учащегося.

##### **Председателям предметных методических объединений:**

1. Рассмотреть аналитические материалы на заседаниях предметных методических объединений, провести анализ, сделать выводы, составить планы методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021/2022 учебный год;
2. Изучить опыт учителей, имеющих высокие показатели при подготовке учащихся к ЕГЭ и разработать рекомендации учителям предметникам, направленные на повышение качества подготовки к ЕГЭ;
3. Провести семинары в методических объединениях по изучению документов вышестоящих организаций, методических материалов по подготовке к ЕГЭ 2022 года;
4. Внести изменения в рабочие программы учителей-предметников с учетом замечаний и предложений, выявленных в результате диагностики аналитических материалов ЕГЭ 2021 года;
5. Разработать председателю методического объединения биологии, химии, физики Королевой Е. А., председателю методического объединения учителей истории Кочиной О. П. план мероприятий, направленный на повышение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам биология, химия, физика, история, обратив внимание на методическую подготовку учителей по данному вопросу;
6. При анализе диагностических работ, работ в системе Статград обратить особое внимание на учащихся, имеющих низкий уровень успеваемости и учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

### **Учителям-предметникам:**

1. Систематически и своевременно изучать нормативно-правовые акты, кодификации, спецификации и демоверсии по предметам, современные методики и технологии подготовки к ЕГЭ,
2. Соблюдать выполнение предложений, разработанных председателями предметных методических объединений на 2021/2022 учебный год на уроках и во внеурочной деятельности при подготовке учащихся к ЕГЭ,
3. При проведении дополнительных занятий, консультаций при подготовке учащихся к ЕГЭ проводить дифференцированную работу в малых группах, используя индивидуальный подход в обучении,
4. При проведении мониторинговых исследований уровня обученности проводить изучение индивидуальных возможностей каждого учащегося с целью индивидуализации при подготовке к ЕГЭ,
5. Проводить работу, направленную на приобретение умений и навыков заполнения бланков ЕГЭ, анализировать результаты, отрабатывать с каждым учащимся его ошибки при заполнении бланков.

### **Педагогу-психологу:**

1. Продолжить работу по выработке стрессоустойчивости учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ, используя современные методики и материалы,
2. Продолжить работу по проведению тренингов с учащимися 11-х классов,
3. Продолжить работу с учащимися 11-х классов и их родителями по выработке стрессоустойчивости при подготовке и проведении ЕГЭ,
4. Провести консультации с классными руководителями, учителями-предметниками, определив их уровень ответственности за подготовку к государственной итоговой аттестации.

## **ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Основная цель школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников – обеспечение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы с учащимися во внеурочной деятельности.

Муниципальный этап олимпиады выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и создает условия для участия одаренных детей в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, активизирует их стремление и волю к победе, желание проявить себя в области определенных знаний.

В соответствии с приказами МАОУ «Лицей №15» №252-о «О проведении первого (школьного этапа) всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» от 24.08.2021г., № 322-о «О проведении первого (школьного этапа) всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» в 2021/2022 учебном году» от 24.09.2021 года, № 369-о «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» от 01.11. 2021г. проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации на территории города Саратов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен с 22.09.2021г. по 22.10.2021г. для обучающихся 4-11 классов по 22 предмету. В 2021/2022 учебном году школьный этап по 6 предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) в период с

30.09.2021г. по 21.10.2021г. в онлайн-формате с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы» по графику:

физика – 30.09.2021г.,

биология – 07.10.2021г.,

астрономия – 11.10.2021г.,

химия – 14.10.2021г.,

математика – 21.10.2021г.,

информатика – 21.10.2021г.,

По 16 предметам (русский язык, английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство, физическая культура, технология, ОБЖ) школьный этап олимпиады проведен в традиционном формате с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации на момент проведения олимпиад.

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 29 учащихся 4-х классов (общее количество участия 37), 345 учащихся 5-11 классов (общее количество участия 747).

**В 2020/2021 учебном году общее количество участия составляло 628, что на 156 участия меньше, чем в текущем учебном году.**

Учащиеся 5-11 классов участвовали в олимпиаде по:

- одному предмету – 170 человек;
- по двум предметам – 68 человек;
- по трем предметам – 50 человек;
- по четырем предметам – 29 человек;
- по пяти предметам – 11 человек;
- по шести предметам – 8 человек;
- по семи предметам – 3 человека;
- по восьми предметам – 4 человека;
- по девяти предметам – 1 человек;
- по десяти предметам – 1 человек.

Высокий показатель активности участия обучающихся в школьном этапе отмечается по таким предметам как биология, математика, русский язык, физическая культура. Наименьшее количество участников (не учитывая немецкий язык, французский язык (второй иностранный язык), китайский язык (в лицее не изучается) по астрономии, информатике, праву, химии, экономике. Небольшой процент участия по географии, искусству, технологии, экологии.

Результаты школьного этапа олимпиады 2021/2022 учебного года выше, чем результаты школьного этапа олимпиады 2020/2021 учебного года:

- победители в 2021/2022гг. – 154 человека, в 2020/2021гг. – 123 человека;
- призеры в 2021/2022гг. – 350 человека, в 2020/2021гг. – 296 человек.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проведен на базе учебного заведения для учащихся 7-11 классов с 08.11.2021г. по 20.12.2021г. Учащиеся лицея принимали участие в 22 предметах.

Результаты муниципального этапа олимпиады 2021/2022 учебного года ниже, чем результаты муниципального этапа олимпиады 2020/2021 учебного года:

- победители в 2021/2022гг. – 7 человек, в 2020/2021гг. – 5 человек;
- призеры в 2021/2022гг. – 33 человека, в 2020/2021гг. – 42 человека.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проведен на базе учебных заведений города для учащихся 9-11 классов с 11.01.2022 г. по 18.02.2022 г. Учащиеся лицея принимали участие в 13 предметах.

Результаты регионального этапа олимпиады 2021/2022 учебного года ниже, чем результаты регионального этапа олимпиады 2020/2021 учебного года:

- победители в 2021/2022гг. – 2 человека, в 2020/2021гг. – 3 человека;
- призеры в 2021/2022гг. – нет, в 2020/2021гг. – 6 человек.

Победители и призеры школьного, муниципального и регионального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к выполнению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном, муниципальном, особенно региональном этапах олимпиады оставляет желать лучшего, так как имеются учащиеся с низким уровнем выполнения олимпиадных заданий.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что в какой-то степени влияло на перегрузку обучающихся, так как требовалось дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного необходимо:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и рассмотреть их на заседаниях предметных методических объединениях;
- предусмотреть различные формы работы по мотивации и повышению результативности участия учащихся в различных этапах предметных олимпиад, обеспечив методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам);
- организовать обмен опытом учителей, работающих с одаренными детьми с учетом системного и качественного уровня подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, мотивации опережающего прохождения программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В соответствии с приказом администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 27.09.2021 г. № 86 «О режиме работы муниципальных общеобразовательных учреждений в период с 27 сентября по 11 октября 2021 года (включительно)», в МАОУ «Лицей № 15» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 1207 обучающихся, Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся.

Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в лицее носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом лицея встал ряд проблем.

### ***Положительные моменты обучения с ДОТ.***

1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
2. Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
3. Родители увидели образовательные возможности своих детей.
4. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.

5. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

6. Обучающиеся учатся самообразовываться.

7. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

8. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

### ***Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.***

#### **Положительные:**

- осознание и признание сложности учительского труда;
- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения.
- интересные формы работы.
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.
- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

#### **Отрицательные:**

- один компьютер на несколько учащихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности;
- учащиеся начальной школы не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей);
- недостаточно общения между учащимися.

### ***Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.***

#### ***Обучающиеся:***

- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы с информацией: поиск и понимание, преобразование, интерпретация и оценка информации;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами.

#### ***Педагоги:***

- освоение методик онлайн-преподавания;
- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Скайпе, Zoom;
- использование различных платформ при организации дистанционного обучения;
- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование.
- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

### ***Навыки, приобретенные учащимися и педагогами в период обучения с ДОТ позволяют:***

1. организовать смешанное обучение. Дистанционное обучение может дополнять традиционный (очный) вариант обучения. Такая модель может иметь высокую степень вариативности в зависимости от предметной области, интенсивности обучения, конкретной учебной ситуации.
2. организовать дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать школу.
3. индивидуализировать работу с одаренными обучающимися
4. повысить уровень организации электронного обучения обучающихся.

### ***Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ:***

1. создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;
2. внедрить в практику лицея проведение онлайн-уроков для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья;
3. активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

### ***Общие выводы по итогам обучения с ДОТ.***

1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.20 по 29.05.2020 признать положительным. На основе данного опыта стала возможной организация смешанного обучения при организации обучения на дому.

Существует возможность снизить до минимума ряд недостатков дистанционного обучения, в то же время обогатить учебную деятельность при смешанном обучении, развивая самостоятельную деятельность обучающихся, воспитывая потребность к самообразованию и саморазвитию.

Важной составляющей учебного плана является проектная деятельность. Разработано Положение, критерии оценки. Учащиеся выбирают темы и защищают проекты по мере завершения.

Лицей сотрудничает с ВУЗами города. На базе лицея работают экспериментальные площадки:

✓ Федеральная экспериментальная площадка «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (соисполнители).

✓ Региональная экспериментальная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование регионального банка инновационных образовательных ресурсов»;

✓ Муниципальная экспериментальная площадка по внедрению инновационной модели социально-педагогической программы «Краски жизни» в рамках благотворительного фонда «Благодать»;

✓ Городская научно-методическая лаборатория «Формирование читательской компетенции в урочной и внеурочной деятельности».

Лицей является с 2008 года ресурсным центром, пунктом ППЭ для 9 и 11 классов.

### **Электронный журнал, электронный дневник**

Успеваемость, тематическое планирование, пропуски занятий, домашние задания заполняются в электронный журнал и дневник. Контролируют работу «Электронной школы» заместители директора по учебно – воспитательной работе согласно «Положения об электронном журнале».

Предложения:

1. Выполнять своевременно записи в электронный журнал классным руководителям, учителям – предметникам.
2. Осуществлять контроль за ведением журналов курирующим заместителям директора по учебно-воспитательной работе каждые 2 недели с записями замечаний.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в лицее стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация лицея уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В лицее работает 78 педагогов. Постоянные сотрудники - 75 человек. На конец 2021 года лицей укомплектован кадрами на 100%. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

Педагоги с высшим образованием составляют 95%, среднее профессиональное образование имеют 5%, из них один человек (1%) обучается в университете по программе бакалавриата. 100% педагогических работников имеют педагогическое образование. Из 75 педагогов имеют профессиональную переподготовку 21 педагогический работник, что составляет 29%, в том числе в 2021 году повысил профессиональную квалификацию через систему профессиональной пере-

подготовки 1 педагогический работник. Один педагогический работник из числа постоянных сотрудников является кандидатом наук.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 52 педагогических работника, что составляет 69%. В том числе: высшую квалификационную категорию имеют 32 педагога, что составляет 43%, первую квалификационную категорию имеют 20 человека, что составляет 27%, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 14 человек, что составляет 19%, в том числе в 2021 году - 2 человека; не имеют квалификационной категории 7 человек. Важное значение в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом имеет методическая деятельность учителей. Педагоги лица постоянно совершенствуют свое мастерство: проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального обучения, участвуют в работе семинаров, вебинаров, фестивалей педагогического мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, посещают и проводят открытые уроки, имеют публикации на сайте лица, на страницах персональных сайтов и интернет-сайтах, в сборниках материалов научно-практических конференций. В 2021 году прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального обучения 58 педагогических работников, что составляет 77%. Повышение квалификации через участие в работе семинаров, вебинаров, фестивалей, круглых столов различного уровня прошли 65 человек, что составляет 86%, что на 6% ниже, чем в 2020 году. Имеют публикации на сайтах в сети интернет, сборниках научно-практических конференций - 30 педагогических работников, 40%, что соответствует 2020 году. Имеют персональный сайт 68 педагогических работников, 90%, что соответствует 2020 году.

В лицее работают три Заслуженных учителя Российской Федерации: Сергеева М.В., Ермалова Н.И., Кильдишева Н.С., 4%. Имеют награду «Почетный работник общего образования РФ» 15 педагогов, 20%, в том числе Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 5 человек, Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек, Нагрудным знаком "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" – 4 человека, Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек. В 2021 году награждена Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Зотова Е.М. Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 10 педагогов, 13%. Награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области – 35 педагогов, 46%. Награждены Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 44 человека, 59%.

### **Методическая работа**

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на самосовершенствование и внедрение новых современных технологий, форм и методов работы, развитие дистанционного обучения.

Методическая работа в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика методических затруднений педагогов и оказание им своевременной помощи;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства;
- организация семинаров по запросам педагогов;
- изучение, обобщение и распространение опыта учителей;
- организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности;
- организация работы с молодыми педагогами;
- подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка;
- работа в творческих группах;
- участие в методической работе объединений района;
- аналитическая деятельность;

- организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования;
- изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Первая группа педагогов - обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Вторая группа – это группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам; третья группа – это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована Школа молодого учителя, за ними закреплены учителя-наставники.

В 2021 году коллектив работал над темой «Развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса в ходе реализации инновационных проектов».

Цель: создание условий для развития ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах; семинарах с целью их подготовки к инновационной деятельности.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;
3. Эффективное осуществление координации работы методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды лицея;
4. Организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога.

Работа научно-методического совета была направлена на решение вопросов аттестации педагогических работников, повышения профессиональных компетенций педагогов, организацию и участие в инновационной работе в рамках инновационных площадок: Федеральная опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской Академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»; региональная инновационная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения», Федеральный инновационный проект «Механизм сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования, инновационная методическая сеть «Учусь учиться»; участие в региональном проекте по апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии ФГОС 3+; всероссийский проект на платформе «Вклад в будущее» участия в программе по развитию личностного потенциала, проект, запущенный министерством просвещения РФ «500+»,

Проведено семь заседаний научно-методического совета, обобщен опыт работы классного руководителя Шургановой Н.С. и представлен на сайте лицея, проведены предметные декадни учителя гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, прикладных предметов, начальных классов.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой лицея. Все методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей методических объединений. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым методическим объединением.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы; утверждение тематических



планов и рабочих программ учителей; использование инновационных технологий на уроках; подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам); работа с одаренными детьми; работа по подготовке и проведению предметной недели; работа с учащимися, требующими педагогическую поддержку; подготовка к государственной (итоговой) аттестации; работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В 2021 году в лицее работала «Школа молодого педагога», четыре молодых специалиста, в том числе учитель начальных классов и три учителя иностранного языка. У каждого молодого специалиста есть педагог-наставник, которые оказывают помощь молодым учителям в их профессиональном становлении, в частности в вопросах составления рабочих программ, проектирования урока, применения образовательных технологий, форм и методов работы на уроке, участия в общественной работе, заседаниях методических объединений. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности, раскрытие творческих способностей, талантов, деятельностных и организаторских возможностей. Результатом работы стало участие молодых педагогов в мероприятиях различного уровня, деятельность учителей была отмечена сертификатами и дипломами: Божкова М.М. стала призером районного педагогического конкурса «Учитель года», Рогоза Н.А. стала участником V международной научно-практической конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактические аспекты», конференции «О повышении эффективности занятий в летний период»; Змаева М.М. приняла участие в городском фестивале профессионального мастерства «Невероятные книжные истории», всероссийских конкурсах «Горизонты педагогики», «Лучшая презентация педагога»; Ильина Л.В. приняла участие в городской педагогической онлайн –конференции «Система педагогических технологий в образовательном пространстве начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО». Следует отметить высокий процент качества знаний обучающихся в классах, где работают молодые учителя.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. Этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор лицея повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Залог успешной работы в системе повышения профессиональной компетентности учителя - это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Методическая служба в лицее даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на создание условий личностного роста участников образовательных отношений, для роста профессионального мастерства педагогов, положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности лица в целом, для изменений статуса учителя с позиции «урокодателя» на позиции педагога-новатора.

Продолжить работу методической службы, направленной на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в организации работы с детьми; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания, развития личности учащихся.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021 году воспитательная работа в лицее проводилась в соответствии с Программой воспитания, в лицее проводилась инновационная работа по «Апробации примерной программы воспитания» в рамках работы опытно-экспериментальной площадки Института стратегии образования Российской академии образования, была разработана и реализована Дорожная карта по внедрению программы воспитания в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В 2021 году:

- Продолжается работа в направлении создания комфортной образовательной среды для успешной социализации учащихся;
- Продолжается методическая и практическая работа по освоению и использованию в воспитательной работе всех форм социального творчества в рамках социального проектирования;
- Развиваются детские организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося:

продолжили работу клуб «ЗОЖ» на базе 9 «В» класса, отряды ЮИД «Светофорик» 2 «Г» класс; «Зелёный огонёк» 5 «Б» класс, «Патруль» 6 «В» класс; клуб «Патриот», отряд «Поиск» на базе 6 «б» класса, отряд «Факел Памяти» на базе 8 «В»; отряд «Юные друзья полиции» на базе 9 «Г» класса; отряд «Колибри» (скаутское движение); отряд «Прометей» (добровольцы).

- Продолжает развиваться система традиций лицея, решаются задачи развития форм демократичного поведения человека в обществе, совершенствования детского самоуправления, воспитания в учащихся активной гражданственности и любви к малой Родине, семье, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, повышения уровня воспитанности учащихся;

- **Проводится индивидуальная воспитательная работа и обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого–педагогическим сопровождением;**

- Сохраняется система совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением.

Главная задача, решение которой поможет добиться заметных результатов в процессе воспитания – единство всех действий родителей, педагогического коллектива, классного руководителя, психолога, социального педагога, подростков.

В рамках работы методического объединения классных руководителей функционировала «Школа классного руководителя», занятия проводили педагог-психолог Шкарупа Г.Н., социальный педагог Сухова А.А., заместитель директора по ВР Татьяна О.Р.

### ***Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся***

Воспитательная и профилактическая работа в лицее по профилактике правонарушений, преступлений и вредных привычек у учащихся велась в соответствии с тематическими планами по данному направлению.

На протяжении всего года в лицее ведётся работа по следующим направлениям:

- разработан и реализовывался план совместной работы лицея с ОП №2;
- разработан и реализовывался план работы с учащимися, требующими психолого - педагогической поддержки;

- осуществлялась работа по повышению компетенций классных руководителей в вопросах профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- осуществлялось устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся;
- разработана и реализовывалась программа индивидуально-профилактической работы с учащимися подучётных категорий: **проводится индивидуальная воспитательная работа и обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого–педагогическим сопровождением;**
- проведены заседания Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

На **ВШУ** на 1 сентября 2020 года состояли 3 учащихся: Бурцев Егор (7г класс), Стрелков Илья (5в класс), Клевцов Марк (9г класс), на 30 мая 2021 года состоит 1 учащийся – Бурцев Егор (7г класс), на 1 сентября 2021 года стоящих на учете учащихся – нет (Бурцев Егор – выбыл в связи со сменой места жительства), на 1 декабря 2021 года – 1 учащийся (Матвеев Артем, 7г класс).

**На учёте в ПДН** учащиеся лица в 2020-2021 учебном году не состояли, на 1 ноября 2021 года – 1 учащийся (Звонова Марина, 8г класс).

Семья Матвеевых Артёма (6г) и Арины (3б класс) решением межведомственной комиссии признана СОП и стояла на учете, на 1 ноября 2021 года семей СОП в лицее нет

В лицее работает школьная служба медиации. Число рассмотренных конфликтов с помощью ШСМ равно 0, но при рассмотрении спорных вопросов использовались медиативные технологии. Учащиеся, входящие в состав ШСМ проводят профилактические мероприятия в классах разных возрастных категорий.

На учащихся, стоящих на учёте ВШУ классными руководителями ведутся дневники наблюдения, по итогам каждой четверти заполняется таблица с результатами успеваемости и проведённой работы в краткой форме, отслеживалась каникулярная занятость. Индивидуальную диагностическую и профилактическую работу с детьми ведёт школьный психолог через тесты и беседы. Работа по выявлению детей ведётся в тесном взаимодействии с курирующими завучами. Родители данных учащихся периодически приглашаются к курирующим завучам, соцпедагогу и при необходимости на консультацию к психологу.

Под руководством соцпедагога Суховой А.А. работает родительский клуб «Позитив».

Проведён ряд мероприятий по профилактике деструктивного и девиантного поведения детей, мероприятия по профилактике информационной безопасности учащихся в сети Интернет.

В соответствии с договором о сотрудничестве с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с педагогом-психологом данного учреждения.

В соответствии с планированием воспитательной работы в лицее проведён месячник правовых знаний и День правовой помощи детям.

На протяжении 2021 года проводились родительские собрания с рассмотрением вопросов, касающихся профилактики правонарушений и преступлений учащихся.

Профилактическая работа проводится также в рамках реализации проекта «Формула безопасного детства», которая рассматривает проблему распространения наркотических и психотропных веществ среди детей и подростков, профилактику травматизма, пропаганду безопасного поведения на воде, безопасность детей на дороге, профилактику жестокого обращения с детьми, суицидов, конфликты детей.

Воспитательные мероприятия по правовому воспитанию проводились, в том числе и в формате «Старший – младшему» с участием представителей Совета старшеклассников.

Мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся проводились с участием представителей заинтересованных учреждений и ведомств: сотрудников органов внутренних дел (ПДН ОП № 2).

Одним из направлений профилактической работы является профилактика вредных зависимостей. В лицее создана система по формированию у учащихся модели ЗОЖ:

- клуб ЗОЖ (формат работы «Равный равному», «Старший – младшему», встречи с представителями заинтересованных учреждений)
- спортивные первенства лица по различным видам спорта, участия в первенствах района и города
- ШСК «Олимп»
- Совет по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- информационно— консультативная работа: лекции специалистов, социального педагога, педагога-психолога;
- радиозарядка;
- тематические радиопередачи
- проект «Мой выбор. Как входить в жизнь...»
- классные часы, в том числе на параллели в МО классных руководителей

Выстроена *система как внутренних, так и внешних взаимодействий:*

- СРОО «Трезвости и здоровья» (отряд скаутов);
- фонд «Благодать» - проект «Краски жизни»
- РЦ «Молодёжь плюс», Городской Молодежный Центр
- «Российский союз молодежи»
- СОО ВОО «Союз добровольцев России»
- ГБУ СО СРЦ «Возвращение»
- культурно-просветительские учреждения города

#### ***Охват питанием***

Анализ организации питания учащихся с использованием системы расчета через электронную систему расчета, эффективности использования СМАРТ-карт показал, что проект «Электронная столовая» позволяет автоматизировать процессы питания и вести безналичный расчет, фиксирует все финансовые операции в школьной столовой, формирует отчетные документы. В 2020 - 2021 учебном году учащиеся 1-9 классов питались комплексно по коллективным заявкам по утвержденному графику посещения столовой с соблюдением мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции, учащиеся 10-11 классов питались индивидуально с использованием информационных терминалов для выбора меню. С 1 сентября 2020 года учащиеся 1-4 классов получали горячее питание (завтрак) за счет бюджетных средств. В лицее обеспечено 100% горячее питание учащихся начальной школы. Функционирует родительский контроль, который осуществляют представители родительской общественности, проводилось анкетирование родителей учащихся (законных представителей) по вопросу организации горячего питания детей в лицее. Анализ анкетирования показал, что 92% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены организацией питания, 8% - неудовлетворены частично (предлагается расширить ассортимент блюд).

Средний процент посещения столовой по лицее составил 90.3 %, что на 0.2% выше прошлогоднего показателя. Среди классов со 100% посещаемостью можно отметить: 5в класс (классный руководитель Туманова Т.Н.), 7в класс классный руководитель (Горбань Т.Р.), 7г класс классный руководитель (Тулисова Н.В.); классы с низкой посещаемостью: 7а класс (классный руководитель Королева Е.А.), 10а класс (классный руководитель Кочина О.П.), 10б класс (классный руководитель Шурганова Н.С.).

#### ***Профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании учащихся***

Количество мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании учащихся – с учащимися 61, с родителями 5.

#### **Анкетирования учащихся:**

**«Познай себя. В здоровом теле здоровый дух» -5,6 кл., 100 чел.**

У 75% опрошенных (по некоторым вопросам до 90-99%) сформированы правильные понятия об отношении к своему телу и занятиям физической культурой и спортом. Представления большинства учащихся соответствуют рекомендациям учёных.

### **«Отношение к курению»– 6,7,8 кл., 128 чел.**

Анализ анкетирования показал, что 75,6 % отрицательно относится к курению, но к курящим подросткам только 55 % относится негативно, безразличное отношение к курению – 26% опрошенных, к курению подростков – 44,7% учеников относится безразлично.

Пробовали курить 10% учащихся, среди учащихся курящих нет, но в накуренном помещении регулярно приходится находиться 10 % . Однако на вопрос о курящих подростках в компании или классе 26 % учащихся дали утвердительный ответ. Пассивными курильщиками является 10% учащихся. В причинах начала курения лидирует фактор «Потому что это круто» 41%, из любопытства 36%.

Если задаться вопросом об информированности учащихся о последствиях курения, то большинство обучающихся 64% считают проблему курения достаточно серьезной проблемой для современного общества, получить информацию о вреде курения хотели бы 25 % учащихся.

В 2021 году подростки старше 13 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования 2020 года были доведены до родительской общественности.

### **Анкетирования родителей:**

**Опрос родителей (законных представителей) «Правильно ли питается Ваш ребенок?»:** 70% опрошенных придерживаются правильного питания, 30% испытывают затруднения в том, чтобы привить культуру питания своим детям.

### **Опрос родителей (законных представителей)**

#### **«Здоровый образ жизни» 5,6,7,8,10 классы**

Около 37% родителей оценивают состояние своего ребёнка как хорошее, 63% родителей считают, что у ребенка нормальное здоровье.

Проверяют состояние здоровья своего ребёнка 1 раз в год 50% родителей.

53% детей занимаются спортом на постоянной основе.

40% родителей считают недопустимым употребление спиртных напитков;

18% родителей считают это недопустимым в присутствии ребёнка,

27% родителей считают недопустимым в присутствии ребёнка курение, 90% родителей считают курение вредной привычкой.

70% родителей считают свое питание рациональным; 30% - отчасти.

70% родителей считают питание своего ребенка вне лица рациональным, 30 % считают отчасти или нерациональным.

52% родителей прививают ЗОЖ своим детям личным примером и в ходе совместных занятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, склонных к асоциальному поведению.

2. Полное выполнение программы профилактической работы, совместного плана работы лица и ПДН.

3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации или имеющими проблемы в межличностных взаимоотношениях.

В 2021 году в лице:

• Продолжается педагогическое просвещение родителей через проявление **большой педагогической «гибкости»** в работе с семьей, умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребенка, выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка, привлечение родителей к организации работы с классом, повышение роли семьи в социализации личности ребенка.

- Создаются условия, способствующие формированию социально - активной личности, готовой к профессиональному самоопределению.

Ведётся профориентационная работа на базе лицея в форме воспитательных мероприятий, встреч с преподавателями вузов, так и в форме выездов на базу учебных заведений и предприятий.

- Продолжается работа по правовому всеобучу учащихся

Проведены День правовой помощи детям, Месячник правовых знаний, День правовых знаний.

- Продолжается работа по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

В лицее работает ШСК «Олимп», который участвует в реализации проекта «100 школ в команде». Продолжает работу клуб «ЗОЖ», проведены спортивные праздники на свежем воздухе в период зимних каникул и т.д. Активными участниками пропаганды модели ЗОЖ являются и родители в рамках работы родительского лектория 6«А», 9«В» классов.

Реализован проект «Мой выбор – нет и да»:

- Продолжается практика по развитию волонтерского и скаутского движений;

В рамках всероссийского волонтерского движения в лицее действует добровольческий отряд «Прометей» в рамках объединения «Доброволец». Количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью – 19 человек (из них имеют личные книжки волонтера 10 человек). Руководитель отряда Шкарупа Г.Н. наладила сотрудничество с ГБУ РЦ «Молодёжь плюс», СОО «Российский Союз Молодёжи» и филиалом ГАУ СО «КЦСОН г. Саратова» по Заводскому району. Члены отряда являются активными участниками мероприятий различной направленности (Приложение)

На базе лицея работает отряд скаутов «Колибри», численность отряда составляет 16 человек, в него входят учащиеся 6б, 7а, 8а, 9в, 11а классов, отряд «Колибри» принимает активное участие в мероприятиях, проводимых СРОО «Трезвости и здоровья», участвует в реализации проекта «Оплот успеха».

Лицей участвует в реализации Всероссийского пилотного проекта «Экозабота», стал площадкой для его реализации. Проект «Экозабота» направлен на повышение уровня экологической грамотности населения и формирования ответственного отношения к окружающей среде через экологическое воспитание детей. Учащиеся лицея приняли участие в акции «Сдаем вместе!», организованной Региональным оператором Саратовской области «Управление отходами».

В лицее в 2021 году начало работу объединение «Юные Гагаринцы», которым руководит Божкова М.М., учащиеся этого объединения за активное участие в мероприятиях муниципального уровня были награждены поездкой в «Парк покорителей космоса».

В лицее работают объединения и секции разнообразной направленности, в которых занимаются 97% учащихся лицея.

Значимый вклад в воспитательную работу лицея вносят следующие руководители объединений Напалкова Н.Н., Анискина Т.В., Кузнецова Э.Р., Моисеева В.С., Шалимова Н.С., Седлецкая О.В., Шкарупа Г.Н., Стронец И.А., Еронченко Л.В., Журавлев А.Н., Федотова Т.Н., Королева Е.А.

Развивается инициатива, воспитывается самостоятельность и чувство ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления. В состав «Совета старшеклассников» входит 35 учащихся 9-11 классов.

Расширяются внешние связи лицея для решения проблем воспитания.

Заклучены договоры и продолжается сотрудничество с филармонией, музеем К.А. Федина, музеем Н.Г. Чернышевского, областным музеем краеведения, СРОО трезвости и здоровья, филармонией и т.д. Лицей сотрудничает с общественной организацией «Союз ветеранов Афганистана», СГЮА, ССЭИ, библиотеками города и района, ГБУ СО СРЦ «Возвращение».

Отряд скаутов «Колибри» под руководством Шалимовой Н.С. является как участником всех дел СРОО трезвости и здоровья, так и лицейских мероприятий.

**В целом по качеству проводимой с классами воспитательной работы, по наличию системы в этой работе и по степени активности классов в жизни лицея отличаются 1-4 классы, в средней и старшей школе можно отметить 5а, 6а, 6г, 7а, 7в, 7г, 8а, 8в, 8г, 10а, 10б, 11б классы.**

**К участию в воспитательных делах лицея привлекаются родители в дистанционном режиме:**

1. Участие родителей в воспитательных делах в рамках муниципальной экспериментальной площадки по внедрению инновационной модели социально-педагогической программы «Краски жизни»

4. Акции «Сдавая макулатуру, спасаем леса!», «Подари книгу библиотеке!», «Твори добро»

5. Праздник «Прощание с Азбукой» - 1 кл.

6. Акция «Урок безопасности для детей и родителей»

7. Праздники «Здравствуй, Новый год», «Ура! Каникулы!» - нач. школа и т.д.

Эффективностью работы МО объединения классных руководителей можно считать:

- Большинство педагогов являются классными руководителями с 1 по 4, с 5 по 11 классы, что дает возможность для формирования традиций классного коллектива, обеспечивает гармоничную комфортную воспитательную среду в классе, снимает многие проблемы, возникающие при переходе учащихся класса с одной образовательной ступени на другую, помогает ученикам достигать успехов в обучении и самовоспитании, создает благоприятный психологический климат в классном коллективе.

- Систематическое обобщение результатов работы классных руководителей в различных формах и различного уровня представления способствует продвижению классных руководителей в их творческой педагогической деятельности, возможности их общения в среде педагогической общественности.

С целью повышения эффективности воспитательной деятельности в лицее ведётся **научно-методическая работа**, включающая в себя накопление методической литературы, собственных методических разработок, видеофильмов, презентаций и т. д. по методам, технологиям, способам осуществления воспитательной работы. Классные руководители и заместитель директора принимали участие в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и международного уровней.

В 2021 году в лицее началось апробирование новой модели воспитательной работы согласно плану инновационной работы Института стратегии образования Российской Федерации. В рамках работы в качестве экспериментальной площадки была разработана программа воспитательной работы в соответствии с новыми требованиями, составлен план воспитательной работы на 2021 год и началась его реализация. В целях повышения методического уровня классных руководителей на заседаниях методического объединения классных руководителей был рассмотрен вопрос апробации новой программы воспитания.

**По качеству организации работы МО классных руководителей, качеству воспитательных дел, подробности и грамотности составления справок ВШК, своевременности сдачи документации и качеству её оформления следует отметить Дивину С.И., Седлецкую О.В., Напалкову Н.Н.**

Одним из показателей активности МО являются мероприятия на параллель, но в следствии организации воспитательной работы в условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции массовые мероприятия с участием большого количества учащихся не проводились.

Анализируя уже сложившуюся в лицее систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- налаженную экскурсионную работу, построенную в дистанционном режиме;
- наличие активнодействующих отрядов скаутов «Колибри» и волонтеров «Прометей»;

- проведение единых воспитательных дел в форме «Ключевых дел», творческих мастерских с представлением творческого продукта;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского, регионального, все-российского и международного уровней;
- сложившаяся система традиционных мероприятий, появление новых традиций;
- сложившаяся и развивающаяся система ученического самоуправления.

Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, школу. Разнообразные традиции выступают как важное условие социализации молодого поколения. Бережно сохраняются традиции, направленные на развитие межпоколенных связей, формирование гражданственности личности через социально полезные инициативы.

## **ИНФРАСТРУКТУРА**

Для эффективной реализации образовательных программ в лицее работают 62 оборудованных учебных кабинета: 18 – начальной школы, 7 – русского языка, 5 – математики, 5 – истории, 11 – иностранных языков, 3 – информатики, 1- музыки, 2- физики, 2 – химии, 3 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЖ, 2 – технологии. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Помещение библиотеки - 80 кв.м

Читальный зал на 25 посадочных мест

3 посадочных места в читальном зале оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 1281 человек

Техническая оснащённость библиотеки:

- МФУ -1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.

Объем библиотечного фонда всего -29786 экземпляров:

- Учебники- 18000
- Пособия – 1107
- Художественные книги – 6416
- Справочные материалы – 2974
- Визуальные документы (диски) – 1237
- Электронные документы - 52



СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Результаты ОГЭ по русскому языку за 2021 (в сравнении с результатами ОГЭ 2019 года, в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводили)

Предмет	кол-во участников экзамена	кол-во учащихся, получивших на экзамене				успеваемость /сравнение с 2018-2019 уч.г.	качество /сравнение с 2018-2019гг.
		«5»	«4»	«3»	2		
русский язык	108/100	51/59	45/32	12/9	0	100% / =	(89%-91%) +2%

### Результаты ГИА по русскому языку в сравнении за 2019 и 2021 годы



### Результаты ОГЭ по учителям:

ФИО	класс	Результаты ОГЭ по русскому языку							
		«5»	«4»	«3»	Кач-во	Подтв.	Пониз.	Повыс.	Средний балл
Напалкова Н.Н.	9 А	11	8	1	95%	45%	0%	55%	29,3
Широкова Е.Б.	9 Б	23	5	1	97%	28%	0%	72%	30
Позднякова С. Н.	9 В	14	10	2	92%	50%	4%	46%	28,3
Позднякова С. Н.	9 Г	11	9	5	80%	56%	4%	40%	27,5

### Результаты ОГЭ по математике за 2021 (в сравнении с результатами ОГЭ 2019 учебного года, в 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводили)

Предмет	кол-во участников экзамена	кол-во учащихся, получивших на экзамене				успеваемость /сравнение с 2018-2019 уч.г.	качество /сравнение с 2018-2019гг.
		«5»	«4»	«3»	2		
математика	108/99	25/8	71/48	12/42	0	100% / =	(89%-57%) - 32%

## Результаты ГИА по математике в сравнении за 2019 и 2021 годы



## Результаты ОГЭ по учителям:

ФИО	класс	Результаты ОГЭ по математике							
		«5»	«4»	«3»	Кач-во	Подтв.	Пониз.	Повыс.	Средний балл
Курдина О.В.	9 А	1	10	9	55%	70%	20%	20%	15,3
Копова О.В.	9 Б	4	13	11	61%	75%	25%	25%	15,4
Курдина О.В.	9 В	0	16	10	62%	73%	23%	23%	16,2
Терехина Т.Н.	9 Г	3	9	13	48%	72%	16%	16%	15,4

## Анализ успеваемости параллели 11-х классов за 2020/2021 учебного года (аттестаты)

класс	на начало го-да/конец года	прибыло	выбыло	на «5»	на «4»	одна «4»	две «4»	на «3»	одна «3»	две «3»	% качества	% успеваемости	сравнение (год)
11 «а»	26/24	-	2	3	7	-	-	14	4	5	42%	100%	-32%
11 «б»	24	-	-	6	15	-	2	3	-	1	88%	100%	+12%
11 «в»	25	-	-	3	14	-	2	8	-	1	68%	100%	+18%
	<b>75/73</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	-	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>-1%</b>

## Результаты ЕГЭ за 2018-2021 годы

предмет	средний балл 2018 год	средний балл 2019 год	средний балл 2020 год	средний балл 2021 год	Динамика (лицей)
русский язык	79	80,8	72,6	78,3	+ 5,7
математика (профиль)	53	69	61,3	64	+2,7
биология	63,7	65	59	61,6	+2,6
география	55	-	-	46	- 9
информатика	70,5	75	70,9	73,6	+2,7
английский язык	75	82,5	84	72	-12
история	66	70,5	64,3	58	- 6,3
литература	69,5	79	-	73	- 6
обществознание	71	70	68,7	66,5	-2,2
физика	56	65	62	53	- 9
химия	64	68,8	64	61	- 3

**Информация  
о количестве участников школьного этапа в 2021/2022 учебном году**

№	предмет	общее кол-во	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
1	английский язык	50	-	11	7	9	7	4	4	8
2	астрономия	5	-	-	-	3	1	-	1	-
3	биология	79	-	18	6	9	13	12	15	6
4	география	26	-	5	5	5	5	3	1	2
5	информатика	23	-	-	-	6	5	4	2	6
6	искусство	28	-	4	3	5	3	-	5	8
7	история	33	-	5	4	5	4	5	4	6
8	литература	61	-	15	8	11	8	9	5	5
9	математика	79	17	21	11	8	8	4	4	6
10	немецкий язык	20	-	2	1	5	5	-	4	3
11	обществознание	31	-	-	4	5	5	8	2	7
12	обж	31	-	5	5	4	4	6	3	4
13	право	14	-	-	-	-	-	5	5	4
14	русский язык	95	20	15	8	11	15	12	9	5
15	технология	24	-	5	5	6	5	3	-	-
16	физика	41	-	-	-	9	10	12	4	6
17	физическая культура	67	-	13	11	17	11	9	3	3
18	французский язык	18	-	-	6	7	-	-	5	-
19	химия	22	-	-	-	-	8	4	7	3
20	экология	24	-	-	-	2	10	3	6	3
21	экономика	15	-	-	-	-	3	2	6	4
22	китайский язык	1	-	-	-	1	-	-	-	-
	22	784	37	119	84	128	130	102	95	89

**Информация  
о количестве победителей и призеров школьного этапа в 2021/2022 учебном году**

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	50	11/22%	27/54%
астрономия	5	1/20%	0
биология	79	24/30%	46/58%
география	26	2/8%	17/65%
информатика	23	0	8/35%
искусство	28	3/11%	22/78%
история	33	15/45%	12/36%
литература	61	18/29%	29/47%
математика	79	12/15%	24/30%
немецкий язык	20	2/10%	10/50%
обществознание	31	12/39%	19/61%
обж	31	3/10%	18/58%
право	14	2/14%	10/71%
русский язык	95	5/5%	36/38%
технология	24	11/46%	13/54%
физика	41	2/5%	11/27%
физическая культура	67	21/31%	41/61%
французский язык	18	0	5/28%
химия	22	2/9%	6/27%

экология	24	4/17%	14/58%
экономика	15	4/27%	8/53%
китайский язык	1	0	1/100%
	784	154/20%	350/45%

### Информация

#### о количестве участников муниципального этапа в 2021/2022 учебном году

№	предмет	общее количество участников 7-11 классы
1	английский язык	17
2	астрономия	1
3	биология	18
4	география	7
5	информатика	7
6	искусство	10
7	история	13
8	литература	11
9	математика	6
10	немецкий язык	10
11	обществознание	13
12	обж	4
13	право	10
14	русский язык	15
15	технология	5
16	физика	15
17	физическая культура	9
18	французский язык	5
19	химия	6
20	экология	8
21	экономика	7
22	китайский язык	1
	22	198

### Информация

#### о количестве победителей и призеров муниципального этапа в 2021/2022 учебном году

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	17	0	4/24%
астрономия	1	0	0
биология	18	1/6%	7/39%
география	7	0	2/29%
информатика	7	0	0
искусство	10	0	0
история	13	1/8%	3/23%
литература	11	1/9%	1/9%
математика	6	0	0
немецкий язык	10	0	1/10%
обществознание	13	0	3/23%
обж	4	0	0
право	10	0	1/10%
русский язык	15	0	1/7%

технология	5	0	0
физика	15	0	1/7%
физическая культура	9	4/44%	5/56%
французский язык	5	0	0
химия	6	0//	4/67%
экология	8	0	0
экономика	7	0	0
китайский язык	1	0	0
	198	7/4%	33/17%

### Информация

#### о количестве участников регионального этапа в 2021/2022 учебном году

№	предмет	общее количество участий 7-11 классы
1	английский язык	2
2	биология	1
3	география	1
4	искусство	1
5	история	5
6	литература	2
7	немецкий язык	2
8	обществознание	1
9	технология	1
10	физика	1
11	физическая культура	4
12	французский язык	1
13	экономика	1
	13	23

### Информация

#### о количестве победителей и призеров регионального этапа в 2021/2022 учебном году

предмет	фактическое участие	кол-во победителей/%	кол-во призеров/%
английский язык	2	0	0
биология	1	0	0
география	1	0	0
искусство	1	0	0
история	5	0	0
литература	2	0	0
немецкий язык	2	0	0
обществознание	1	0	0
технология	1	0	0
физика	1	0	0
физическая культура	4	2/50%	0
французский язык	1	0	0
экономика	1	0	0
	23	2/9%	0

**Анализ мониторинга по русскому языку во 2 - 4-х классах за 2021 год**

ФИО учителя	Класс	II полугодие		I полугодие		Сравнение	
		Кач-во знаний %	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Усп-ть %
Абрамова Н.Б.	2 «А»	67	92	64	100	+3%	-8%
Васильева Л.Н.	2 «Б»	78	100	68	100	+10%	=%
Чубик С.А.	2 «В»	79	100	85	100	-6%	=%
Еронченко Л.В.	2 «Г»	68	100	66	100	+2%	=%
Степанова Е.Н.	2 «Д»	88	100	84	100	+4%	=%
<b>Итого</b>		73%	98%	73%	100%	+3%	-2%
Дивина С.И.	3 «А»	67	96	75	96	-8%	=%
Варанкина В.Н.	3 «Б»	86	93	58	80	+28%	+13%
Плотникова С.В.	3 «В»	72	96	78	100	-6%	-4%
Корнейчук И.С.	3 «Г»	71	85	52	80	+19%	+5%
<b>Итого</b>		74%	92%	66%	89%	+8%	+3%
Сафонова О.А.	4 «А»	60	96	62	94	-2%	+2%
Хворостухина С.А.	4 «Б»	76	96	82	100	-6%	-4%
Вихляева Н.Ю.	4 «В»	83	100	77	94	+6%	+6%
Узбякова С.А.	4 «Г»	52	93	71	88	-19%	+5%
Бабаян И.В.	4 «Д»	62	100	58	100	+4%	=%
<b>Итого</b>		67%	97%	70%	95%	-3%	+2%

**Анализ мониторинга по математике во 2 - 4-х классах за 2021 год**

ФИО учителя	Класс	II полугодие		I полугодие		Сравнение	
		Кач-во знаний %	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Усп-ть %
Абрамова Н.Б.	2 «А»	85	100	72	100	+13%	=%
Васильева Л.Н.	2 «Б»	84	100	82	96	+2%	+4%
Чубик С.А.	2 «В»	71	96	65	96	+6%	=%
Еронченко Л.В.	2 «Г»	72	96	88	100	-16%	-4%
Степанова Е.Н.	2 «Д»	100	100	92	100	+8%	=%
<b>Итого</b>		82%	98%	80%	98%	+2%	=%
Дивина С.И.	3 «А»	64	97	67	96	-3%	+1%
Варанкина В.Н.	3 «Б»	80	93	93	100	-13%	-7%
Плотникова С.В.	3 «В»	67	96	76	92	-9%	+4%
Корнейчук И.С.	3 «Г»	48	94	60	92	-12%	+2%
<b>Итого</b>		65%	95%	74%	96%	-9%	-1%
Сафонова О.А.	4 «А»	54	94	69	94	+7%	=%
Хворостухина С.А.	4 «Б»	64	96	82	96	+3%	=%
Вихляева Н.Ю.	4 «В»	70	94	63	85	+22%	+12%
Узбякова С.А.	4 «Г»	76	93	69	92	=%	=%
Бабаян И.В.	4 «Д»	56	96	69	77	+2%	-12%
<b>Итого</b>		64%	95%	70%	89%	-6%	+6%

### Информация о учащихся, стоящих на ВШУ

На конец 2016-2017уч.г.	0
На начало 2017-2018 уч.г.	0
На конец 2017-2018 уч.г.	0
На начало 2018-2019уч.г.	0
На конец 2018-2019 уч.г.	4
На начало 2019-2020 уч.г	4
На конец 2019-2020 уч.г	4
На начало 2020-2021 уч.г	3
На конец 2020-2021 уч.г.	1

### Информация об учащихся, стоящих на учёте в ПДН

2015-2016 уч.г.	2/3
2016-2017 уч.г.	1/3
2017-2018 уч.г.	2/3
2018-2019 уч.г.	1/0
2019-2020 уч.г	0/0
2020-2021 уч.г	0/0

### Информация о учащихся подучётных категорий

Период	Вид учёта	На начало учебно-го года	На конец учебно-го года
2015-2016	ВШУ	1	3
	ПДН	2	1
2016-2017	ВШУ	1	2
	ПДН	1	3
2017-2018 уч.г.	ВШУ	0	0
	ПДН	2	3
2018-2019 уч.г	ВШУ	0	4
	ПДН	1	0
2019-2020 уч.г	ВШУ	4	4
	ПДН	0	0
2020-2021 уч.г	ВШУ	3	1
	ПДН	0	0

### Мероприятия с участием сотрудников заинтересованных учреждений и ведомств Информация об участии сотрудников органов внутренних дел

Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с учащимися				Мероприятия, проведенные сотрудниками органов внутренних дел с родителями (законными представителями)	
Количество лекций	Количество бесед	Общее количество проведенных мероприятий	Охват учащихся	Количество мероприятий, проведенных с родителями (законными представителями)	Охват родителей (законных представителей)
	7	11	567	2	1175

### Мониторинг участия в акциях и проектах

Учебный год	Количество акций и проектов
2013-2014	33



2014-2015	60
2015-2016	47
2016-2017	38
2017-2018	56
2018-2019	57
2019-2020	62
2020-2021	

### Мониторинг участия в конкурсах, фестивалях...

Учебный год	Количество конкурсов...
2013-2014	81
2014-2015	113
2015-2016	144
2016-2017	140
2017-2018	146
2018-2019	153
2019-2020	65
2020-2021	77

### ИНФОРМАЦИЯ

#### о победителях, призерах и участниках в конкурсах, фестивалях, соревнованиях 2021 год

уровень	кол-во мероприятий	результат					
		I	II	III	диплом	призер	победитель
Районный	11 (-1)	14 (-1)	7 (+3)	6 (+1)	0	0	0
Муниципальный	32 (+12)	22 (+6)	24 (+14)	19 (+9)	0	0	2
Региональный	22(-2)	14 (+5)	26 (+9)	14 (+12)	0	0	0
Всероссийский	10 (-1)	7 (+1)	2 (+1)	0	0	0	0
Международный	2 (+2)	2 (+2)	0	0	0	0	0

#### Проблемы организации обучения с ДОТ и пути их решения.

№	Проблемы	Пути решения проблем:
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	<b>1.</b> Создание рабочей группы педагогов для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;</li> <li>- передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.</li> </ul> <b>2.</b> Создание условий для самообразования педагогов. <b>3.</b> Разработка инструкций, обучающих видеороликов.

		4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
2.	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1.Создание собственной платформы для дистанционного обучения на базе Google Диска. 2.Использование интернет-ресурсов для индивидуального конструирования уроков. 3. Лицей обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
5.	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

### **Целевые ориентиры работы педагогического коллектива лицея на 2022 год.**

1. Развитие личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создание комфортной образовательной среды, способствующей становлению личности учащегося, социально – ориентированной, мобильной, способной к самореализации, саморазвитию и самообразованию.
3. Формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность
4. Обеспечение детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого – педагогическим сопровождением.
5. Организация работы с родителями на то, чтобы каждый ребенок был активным участником в образовательной деятельности.
6. Просвещение родителей. Выработка единых требований семьи и школы. Привлечение к участию во внеурочной деятельности.
7. Обеспечение комфортной образовательной развивающей среды через улучшение материально-технической базы учебных кабинетов.