

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 15»

Согласовано
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1 от 30.08 2023г.



Утверждаю
директор лицея
Звонарева Д.Г.
Приказ № 110 от 31.08 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Кем быть?»

Возраст обучающихся - 10-11 лет
Сроки реализации- 2023-2024 г
Программу реализует: Ильина Л.В.

Саратов 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание курса	стр. 4
3. Результаты освоения курса	стр. 5
4. Тематическое планирование	стр. 7
5. Учебно-методическое обеспечение	стр. 9

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кем быть?» составлена на основе авторской программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы. – 2016 г.- 23с. (авт. Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.) Программа “Кем быть?” реализует духовно-нравственное направление.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Кем быть?» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Главная цель изучения курса – «Кем быть?»

Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год курс «Кем быть?» рассчитан на *34 часа в год-1 час в неделю.*

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Развивающие:

- развивать речь младших школьников, умение высказывать свои мысли и суждения.

Содержание

Раздел 1. Введение в мир профессий

Тема 1. «Мир профессий».

Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают.

Тема 2. «Профессии моих родителей».

Мини-рассказ о профессиях родителей (готовят заранее дома).

«Кем я хочу быть?» Рассказы детей, о том кем они мечтают стать.

Раздел 2. Профессии «Человек – природа»

Тема 1. «Я садовником родился»

Знакомство с профессией садовник. Составление макета клумбы для школьного участка.

Тема 2. «В гостях у Айболита»

Знакомство с профессией ветеринар. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

Раздел 3. Профессии «Человек-человек»

тема 1. «Есть учительница в школе»

Знакомство с профессией учитель. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

Тема 2. «Я поведу тебя в музей»

Знакомство с профессией экскурсовод. Экскурсия в школьный музей.

Тема 3. «Добро пожаловать»

Знакомство с профессией официант. Интерактивная игра « В кафе».

Тема 4. «Я уколов не боюсь!»

Знакомство с профессией врач. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

Тема 5. «За покупками»

Знакомство с профессией продавец. Сюжетно – ролевая игра «За покупками».

Тема 6. «Огонь – друг, огонь-враг».

Знакомство с профессией пожарный. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

Тема 7. «Наша служба и опасна и трудна».

Знакомство с профессией полицейский. Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

Тема 8. «Я - гениальный сыщик!»

Знакомство с профессией следователь. Выполнение заданий на листах «Прятки», «Четвертый лишний».

Тема 9. «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Знакомство с профессией тренер. Спортивная эстафета « Быстрее, выше, сильнее».

Тема 10. «Ты беги моя иголка»

Знакомство с профессией – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Задание «Составь костюм».

Тема 11. «Удивительные превращения на кухне»

Знакомство с профессией - повар. Смежные профессии: кондитер, пекарь. Введение понятий: кухонная утварь, ингредиенты. Интерактивная игра: «Из чего готовят винегрет?», «Раз горох, два горох!», «Калачи из печи!». Практические задания: приготовление винегрета, салата из фруктов. Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из композитной глины.

Тема 12. « Жил да был бродобрей!»

Знакомство с профессией - парикмахер, стилист, визажист. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Викторина «Что нужно для парикмахера». Атракцион «Заплети косичку из ленточек».

Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»

Тема 1. «Кто украшает книжку»

Знакомство с профессией - иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

Тема 2. « В гостях у сказки»

Знакомство с профессией – актер. Беседа «Что такое театр». Разучивание по ролям стихотворений Д. Родари « Чем пахнут ремёсла?»; В.В. Маяковского «Кем быть?»; С. Михалкова «А что у вас?». Коллективный подбор костюмов, декораций. Изготовление атрибутов к костюмам. Выступление перед родителями.

Тема 3. «Волшебная кисточка».

Знакомство с профессией – художник. Выполнение коллективной работы «Поздравительная открытка».

Тема 4. «Мы построим новый дом».

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Раздел 5. Профессии «Человек-техника»

Тема 1. « Пусть дорога серою лентою вьётся...»

Знакомство с профессией – водитель. Игра-соревнование « Красный, жёлтый, зелёный».

тема 2. « Раз этаж. Два этаж!»

Знакомство с профессией – строитель. Работа со строительными модулями.

Тема 3. « Дело мастера боится»

Знакомство с профессией – конструктор. Работа с конструктором. Выполнение построек по схемам и по своему замыслу.

Раздел 6. Профессии «Человек - знаковая система»

Тема 1. «Кто пишет статьи в газету».

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент. Введение понятий: поиск информации, составление текста, переработка материала. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

Тема 2. «Внимание! Снимаю!»

Знакомство с профессией – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку;

Итоговое занятие. Интерактивная игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема уроков	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	05.09	https://educont.ru
2	Введение в мир профессий «Мир профессий».	1	12.09	https://educont.ru
3	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?»	1	19.09	https://educont.ru
4	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?» Творческое задание «Иллюстрации профессии моих родителей»	1	26.09	https://educont.ru
5	«Профессии моих родителей». «Кем я хочу быть?» Составление рассказа.	1	03.10	https://educont.ru
6	Профессии «Человек – природа» «Я садовником родился».	1	10.10	https://educont.ru
7	« В гостях у Айболита».	1	17.10	https://educont.ru
8	Профессии «Человек-человек»	1	24.10	https://educont.ru
9	«Есть учительница в школе».	1	07.11	https://educont.ru
10	«Есть учительница в школе». Ролевая игра «Школа» и выполнение заданий на листах.	1	14.11	https://educont.ru
11	« Я поведу тебя в музей».	1	21.11	https://educont.ru
12	«Добро пожаловать!». Интерактивная игра « В кафе».	1	28.11	https://educont.ru
13	« Я укулов не боюсь».	1	05.12	https://educont.ru
14	« За покупками».	1	12.12	https://educont.ru
15	«Огонь – друг, огонь-враг».	1	19.12	https://educont.ru
16	«Наша служба и опасна и трудна».	1	26.12	https://educont.ru
17	«Я - гениальный сыщик!».	1	09.01	https://educont.ru
18	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!».	1	16.01	https://educont.ru
19	« Ты беги моя иголка» .	1	23.01	https://educont.ru

20	«Удивительные превращения на кухне».	1	30.01	https://educont.ru
21	«Удивительные превращения на кухне».	1	06.02	https://educont.ru
22	Мастер-класс по изготовлению магнитиков в виде торта из солёного теста или композитной глины.	1	13.02	https://educont.ru
23	« Жил да был брадобрей!».	1	20.02	https://educont.ru
24	« Кто украшает книжку?».	1	27.02	https://educont.ru
25	« Кто украшает книжку?».	1	05.03	https://educont.ru
26	«Волшебная кисточка».	1	12.03	https://educont.ru
27	«Мы построим новый дом».	1	19.03	https://educont.ru
28	«Раз этаж! Два этаж!».	1	02.04	https://educont.ru
29	« Дело мастера боится!».	1	09.04	https://educont.ru
30	«Кто пишет статьи в газету?».	1	16.04	https://educont.ru
31	«Внимание! Снимаю!».	1	23.04	https://educont.ru
32	«Внимание! Снимаю!».	1	30.04	https://educont.ru
33	Многообразие мира профессий.	1	07.05	https://educont.ru
34	Где работать мне тогда?	1	14.05	https://educont.ru
35	Итоговое занятие.	1	21.05	https://educont.ru

Учебно-методическое обеспечение

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2012.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2014 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2015
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006